

School Ondersteunings Profiel



klimopschool
Samen leren het zelf te doen

VSO Klimopschool te Middelburg is een school voor Voortgezet Specialistisch Onderwijs, waar leerlingen van 12 tot 18 jaar uit Walcheren en de Oosterschelderegio onderwijs volgen. De doelgroep bestaat uit leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte op cognitief, didactisch en sociaal-emotioneel gebied. Denk hierbij aan een verstandelijke beperking, hechtingsproblematiek, autisme of een specifieke aandoening.

Het onderwijsaanbod is gericht op vergroten van het maatschappelijk functioneren van iedere leerling, waarbij we streven naar een basisniveau op het gebied van Nederlands, rekenen en burgerschap. Waarbij we streven naar een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij. Hierbij nemen de gebieden wonen, werken en vrije tijd een centrale positie in. Het aanbod bestaat uit praktijk- en theorielessen. Er wordt gekeken naar de mogelijkheden van de leerling: wat gaat er goed en hoe kunnen we dit uitbreiden. We kijken naar de sociaal emotionele ontwikkeling, de didactische ontwikkeling, arbeidsvaardigheden en het welbevinden de leerling. Dit doen wij in nauwe samenwerking met het netwerk rondom de leerling.

Binnen onze school is onderwijs geven de primaire taak. Iedere leerling werkt op ieder vakgebied met een eigen leerlijn, waaraan ontwikkelingsdoelen zijn verbonden. Voor iedere leerling omschrijven we wat de onderwijsbehoeften zijn om zo optimaal mogelijk tot leren te komen. Dit leggen we vast in een ontwikkel perspectief plan en groepsplan.

Het pedagogisch-didactisch klimaat wordt zo ingericht dat de school een leerling ruimte biedt om tot ontwikkeling te komen. We werken vanuit onze kernwaarden: veilig, eerlijk, betrokken. We bieden veiligheid, structuur, voorspelbaarheid en overzicht. We vinden het belangrijk dat leerlingen gehoord en gezien worden. De school is een contextrijke oefenplaats met een doorgaande lijn naar de maatschappij. Er wordt gewerkt aan de basisvaardigheden, persoonsontwikkeling, samen-werken en de ontwikkeling van arbeidsvaardigheden. Naarmate een leerling ouder wordt, verandert de oriëntatie van onderwijs in de klas naar leren via (groeps)stages en van dat wat nodig is op een uitstroombestemming.

Doelgroepen	Uitstroombestemming	Ondersteuningsbehoefte (aandacht en tijd)	Expertise	Deskundigheid	Specifieke middelen/ gebouw	Samenwerking
<u>Doelgroep 1</u> Leerlingen stabiel functionerend op het niveau van een lichte of matige verstandelijke beperking “zeer moeilijk lerende leerlingen (ZML)”, mogelijk in combinatie met gedragsproblemen. <u>Doelgroep 4</u> Niet-Nederlandse leerling gevluht uit onveilig herkomstland stabiel functionerend op het niveau van een lichte of matig verstandelijke beperking “vluchteling en zeer moeilijk lerende leerling (ZML)”. <u>Doelgroep 7</u> Leerlingen met voorliggende ASS problematiek en functionerend op een licht of matig verstandelijk beperkt niveau ('auti-ZML'). <u>Doelgroep 9</u> Leerlingen met voorliggende zeer ernstige gedragsproblematiek als gevolg van psychiatrische stoornissen en functionerend op een licht of matig verstandelijk beperkt niveau ('ZMOLK', EMB-C, OZA-leerlingen);	<u>1. Arbeidsmarkt</u> Het onderwijs richt zich op de toeleiding tot: - Arbeid in een regulier bedrijf, - beschutwerk in de sociale werkvoorziening Landelijk doelgroepenmodel uitstroombestemmingen 4. <u>2. Dagbesteding</u> Landelijk doelgroepenmodel uitstroombestemmingen 2 en 3.	Leerlingen hebben ondersteuningsbehoefte op het gebied van: 1. Sociale-emotionele vaardigheden (SEO Dosen, ZIEN! 1-16): - betrokkenheid - autonomie - welbevinden - gedrag: ruimtenemend, ruimtegevend - leren; aanpakgedrag - veiligheid - voorspelbaarheid, overzicht - prikkelarme leeromgeving 2. Cognitieve ontwikkeling: - Verbale vs performale kwaliteiten; afgestemd aanbod - Motivatie - Inzicht in situaties - Creatief denkvermogen - Taakgerichtheid - Probleemoplossend vermogen 3. Didactische ontwikkeling: - Leerproblemen - Ontwikkelingsachterstanden - Leren lezen, rekenen en schrijven in een betekenisvolle context - Aandacht voor transfer van de geleerde uit de boeken naar de praktijk. 4. Motorische ontwikkeling (zo nodig) - Grove motoriek - Fijne motoriek - Praktische zelfredzaamheid 5. Taalontwikkeling (zo nodig) - Visualisatie van gesproken taal - Aandacht voor uitbreiding van de woordenschat, zinsbouw. - Iets durven zeggen tegen iemand of iemand iets durven vragen.	<u>Specifieke deskundigheid:</u> - Duidelijke, veilige en voorspelbare structuur/ pedagogisch klimaat. - Iedere leerling heeft een persoonlijk ontwikkel perspectief plan (OPP). - Benadrukken van de positieve kanten van de leerling (positieve psychologie en oplossingsgericht werken). - Stimuleren van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid; opbouwen van het zelfvertrouwen. - Individuele afstemming leerstofaanbod/ leerroute en het ontwikkelen van leervoorwaarden. - Het stimuleren van het ontwikkelen van arbeidsvaardigheden. <u>Medewerkers:</u> - MT: Directeur, teamleider - CvB: Gedragswetenschapper, intern begeleider, stage- uitstroom coördinator, psychodiagnostisch medewerker. - (Vak)leerkrachten, Leraarondersteuners, Onderwijsassistenten - Schoolmaatschappelijk werker - Logopedist - Kinderoefentherapeut <u>Scholing personeel:</u> - TEACCH - Coöperatief leren - Voorkomen van en omgaan met ongewenst en orde verstrend gedrag, agressie en geweld (de-escalerend werken) - Traumasensitief onderwijs - Sensoa Vlaggensysteem - Tekenen je gesprek - Brainblocks - Leespraat <u>Er wordt gewerkt volgens:</u> 1. Protocollen - Ondersteuningsdocument - Handboek orthopedagogisch en orthodidactisch handelen - Anti-pestprotocol - Dyslexie-/dyscalculieprotocol - Behandelprotocollen - Veiligheidsplan 2. Cyclische processen: - Leskwaliteit – 6 rollen van de leerkracht - Oplossingsgericht werken - Handelingsgericht werken: HGW - Opbrengstgericht werken: OGW4D	1. Ten behoeve van de leerlingenzorg: - Wekelijks CvB overleg - Leerlingbesprekingen - Bezoeken van de schoolarts - Kleine groepen met vaste klassenteams - Leerlingsprekdagen. Wat wil de leerling zelf leren en welke ondersteuning heeft hij daarbij nodig? - Ondersteunende gesprekken met een bekende persoon vanuit de klas of met een deskundige die niet bij de klas betrokken is. 2. Ondersteuning aan ouders: - Oudercontacten - Parro - Huisbezoeken - Ouderavonden - Nieuwsbrieven 3. Ondersteuning aan personeel: - Intervisie gedragswetenschappers - Intervisie Atalant - Collegiale consultatie - Professionalisering individueel en in teamverband	1. Middelen: - Digibord - Voor iedere leerling een Chromebook - Aangepaste software en aangepaste hulpmiddelen 2. Ruimten: - Keuken - Technieklokaal - Detailhandel lokaal - Groene ruimte rondom school - Woonkamer - Gymzaal - Theorielokalen - Rustruimte in lokaal - Aula - Schoolplein - Arbeidstrainingslocatie (extern lokaal)	- Basis-GGZ - Specialistische GGZ - Regionaal bureau leerlingzaken (RBL) - GGD-arts - Jeugdbescherming - Jeugdhulpverlening - Politie - Stagebedrijven - Gemeenten - Werkvoorziening - Maatschappelijk Werk - ZSM - Ozeo scholen - Samenwerkingsverbanden - Instellingen voor verstandelijke gehandicaptenzorg. - CIZ voor leerlingen die aangewezen zijn op de WLZ.