



klimopschool



Schoolondersteuningsprofiel Klimopschool SO
2025-2028

Inhoudsopgave

Inleiding	3
De Klimopschool SO	3
Expertise	4
Doelgroepen en ondersteuning	5
Leerroute	5
Doelgroep en ondersteuning	6
Specifieke middelen/gebouw	11
Plannen en evalueren	11
Samenwerking	11
Handtekening instemming	13

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van de Klimopschool SO, dat is ontwikkeld voor de periode 2025-2028. Dit profiel is tot stand gekomen met informatie vanuit het team en met instemming van de medezeggenschapsraad.

Het doel van dit profiel is om helder vast te leggen welke ondersteuning en zorg wij bieden aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, en hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

Er staan gegevens in die direct en indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van de school. Het gaat bijvoorbeeld om gegevens over de aanwezige deskundigheid in het team, de ruimte die er is om aandacht en tijd te schenken aan de leerlingen, de methodieken en voorzieningen waarover het team beschikt, de kwaliteit van de organisatie, enzovoort. Al deze gegevens worden gebruikt om de ondersteuning die de school kan bieden te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van individuen.

De Klimopschool SO

De Klimopschool SO biedt onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen, mogelijk met een stoornis binnen het autistisch spectrum, mogelijk in combinatie met (ernstige) gedragsproblemen. De school is er voor kinderen met een brede ontwikkelingsachterstand.

Ons uitgangspunt is dat we kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de maatschappij. We leren kinderen vaardigheden die ze nodig hebben in de maatschappij. We doen dat vanuit de missie "samen leren het zelf te doen". Voor ons is het belangrijk om vanuit veiligheid de wereld van onze leerlingen steeds te verruimen.

Hoe zorgen we voor kwalitatief goed onderwijs?

We zorgen ervoor dat we de leerling goed begrijpen. We maken inzichtelijk hoe een leerling ontwikkelt op emotioneel gebied, op cognitief gebied en welke ondersteuning een leerling nodig heeft. We kunnen dan beter begrijpen wat een leerling kan en wat een leerling aan kan. We houden overzicht door het landelijk doelgroepenmodel te gebruiken voor het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het OPP staat een overzicht met belangrijke (onderzoeks)gegevens. Dit maakt inzichtelijk wat de leerling nodig heeft. We observeren in de klas wat naast onze basisaanpak specifieke ondersteuningsbehoeften zijn voor die specifieke leerling.

We bieden onderwijs op de deelgebieden leren (kwalificatie), sociaal en emotioneel domein (socialisatie en persoonsvorming) en het leren werken (allocatie). De bedoeling is dat de leerling zo zelfstandig mogelijk kan functioneren in de maatschappij waarbij wonen, werken en vrije tijd belangrijke deelgebieden zijn waar een leerling op moet worden voorbereid. We maken plannen die passen bij de ontwikkeling van de leerling, plannen waarin beschreven staat wat de leerlingen nog gaan leren.

Expertise

Op de Klimopschool SO begrijpen we dat er tussen het reguliere onderwijs en speciaal onderwijs een verschil is in de basisondersteuning. Op de Klimopschool SO bieden we ondersteuning aan leerlingen die zeer moeilijk leren door een ontwikkelingsachterstand, er is extra ondersteuning nodig om tot leren te komen. Deze leerling-specifieke ondersteuning maken we inzichtelijk in ondersteuningsbehoeften. Om te kunnen bepalen welke ondersteuning nodig is en om deze ondersteuning in te kunnen zetten hebben we expertise binnen de school. Ons onderwijsaanbod is afgestemd op de unieke behoeften van elke leerling.

Op de Klimopschool SO zien we de volgende expertise als basis.

- Onze expertise begint bij het klassenteams, dichtbij de leerlingen. Alle leerkrachten hebben naast de PABO ook de opleiding Master EN afgerond. Met deze basis is de leerkracht beter toegerust op de basisbehoefte van de leerlingen.
- Alle onderwijsassistenten hebben een MBO niveau 4 opleiding.
- Alle collega's hebben een basistraining autisme en hechtingsproblematiek gevolgd
- De logopedist ondersteunt de leerlingen bij de taal- en spraakontwikkeling. De logopedist schoolt ook de collega's in het gebruik van ondersteunde communicatiemiddelen, zoals ondersteunde gebaren, pictogrammen, wat helpend is bij de taal- en spraakontwikkeling van leerlingen.
- We zijn als team geschoold in een training omgaan met agressie, deze training richt zich voornamelijk op het voorkomen van agressie.
- De leerkrachten hebben goed zicht op het einddoel van leerlingen in de dagbesteding en arbeid, waardoor goede inhoudelijke keuzes gemaakt kunnen worden in het lesprogramma. Een lesprogramma waar expertise ligt op het gebied van wonen, werken en invulling van vrije tijd.
- Binnen het team is er kennis over de ontwikkeling op het gebied van een verstandelijke beperking.
- Naast het klassenteam wordt er gebruik gemaakt van de expertise van specialisten, deze vormen de commissie van begeleiding. Zij werken direct en indirect met leerlingen. Deze commissie bestaat uit een orthopedagoog, orthodidacticus, psychodiagnostisch medewerker, logopediste en kinderoefentherapeut. Deze collega's kunnen inhoudelijk kennis delen of inzetten in het belang van de ontwikkeling van leerlingen.
- Voor de leerlingen die het nodig hebben is er een zorgassistent vanuit het Gors aanwezig. De zorgassistent zorgt voor het trainen van zindelijkheid en begeleiding bij het eten en drinken.

Doelgroepen en ondersteuning

Leerroute

We werken op de Klimopschool SO toe naar de uitstroomniveaus passend bij de leerroute 2, 3 en 4. De meeste leerlingen stromen daarbij uit naar het VSO van de Klimopschool. In het VSO worden de routes voortgezet, route 2 stroomt uit naar de taakgerichte dagbesteding, route 3 stroomt uit naar arbeidsmatige dagbesteding en route 4 stroomt uit naar arbeid. Sommige leerlingen kunnen route 4 ook volgen op een praktijkschool, dit is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte.

Samenvatting OPP											
	1	2	3	4	5	6	7				
Totaal IQ											
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)											
Didactisch functioneringsniveau											
Leerstandaard											
Leerkenmerken											
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.											
leren en ontwikkelen											
sociaal-emotionele ontwikkeling											
communicatie											
fysieke situatie											
medische situatie											
Uitstroombestemming	VSO	VSO	VSO			PRO VMBO (BBL)	VMBO (KBL, GTL)	HAVO/VWO			
				VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO

Om te komen tot een leerroute wordt naast de intelligentie en het didactische niveau ook de mate van intensiteit van de ondersteuningsbehoeften besproken. Zeer moeilijk lerend is niet alleen te koppelen aan een intelligentie maar hangt samen met alle bovenstaande items uit het OPP. De verwachte uitstroombestemming wordt vastgesteld aan de hand van alle onderdelen van het OPP. Uitstroombestemming 2, 3 of 4 is zien we vaak als de meest passende school op De Klimopschool.

Doelgroep en ondersteuning

Hieronder de beschrijving van de verschillende doelgroepen binnen de uitstroomniveaus die we onderwijs bieden op de Klimopschool.

<p>Doelgroep 1</p> <p>Leerlingen in de leeftijd 4 t/m 12 jaar, met cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden op zeer moeilijk lerend niveau (ZML)</p> <p>Niet-Nederlandstalige leerling met cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden op zeer moeilijk lerend niveau.</p> <p>Met de uitstroombestemming route 2, 3 of 4 in het landelijkdoelgroepenmodel.</p>	<p>Ondersteuning en organisatie</p> <p>Instructie We zorgen voor een instructie die passend is bij de leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deze instructie betekent een aanpassing in de visuele ondersteuning bij de uitleg, waar nodig een auditieve ondersteuning. - De instructie is praktisch onderbouwd. - Het niveau van de instructie past bij het ontwikkelingsniveau - Er is een mogelijkheid tot een verkorte of verdiepte instructie. <p>Voor de leerlingen op de Klimopschool gebruiken we in de basis de ZML-leerlijnen van de CED.</p> <p>Binnen de uitstroombestemmingen werken we met verschillende arrangementen (verdiept, basis, intensief). Mocht een leerling op één van de vakken uitvallen (dus buiten zijn uitstroom-bestemming) krijgt deze leerling een intensief of juist verdiept onderwijsaanbod, dit kan bijvoorbeeld bestaan uit een verlengde instructietijd voor de leerling, extra instructiemomenten, een verdiepte instructie waarbij de leerling een extra aanbod krijgt met meer leerstof, keuze voor een andere methode, het aanbieden van meer structuur om de aandacht van de leerling vast te kunnen houden.</p> <p>Leertijd We creëren (indien nodig) tijd voor extra leertijd, denktijd en verwerkingstijd. Er is ook ruimte om de instructie juist in te korten.</p> <p>Feedback op gedrag We geven gerichte feedback. Dit betekent over het algemeen een uitleg van wat er is gebeurd, met waar mogelijk een afspraak voor het vervolg. De feedback is gericht op sociale competentie, vergroten van sociale successen, opbouw van zelfstandigheid. We doen dit door het visueel maken van progressie een gedragsinstructie na de basisinstructie en de feedback is eenduidig in taalgebruik.</p> <p>Structuur Binnen de Klimopschool wordt de structuur zorgvuldig ontworpen om de leerlingen veiligheid en duidelijkheid te bieden, aangezien voorspelbaarheid en regelmaat belangrijk zijn voor hun leerproces.</p> <p>We doen dit door een duidelijke dagindeling en structuur in de lesactiviteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visueel Dagprogramma: Een visueel plan, vaak op het bord of met pictogrammen, toont stap voor stap de activiteiten van de
--	---

	<p>dag. Dit helpt de leerlingen te begrijpen wat er gaat gebeuren en wanneer. Elke activiteit is herkenbaar en wordt op vaste momenten herhaald.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structuur in Overgangen: Overgangen tussen activiteiten worden begeleid en gestructureerd. Dit gebeurt vaak met behulp van een vast ritueel, zoals een liedje, een geluidssignaal of een pictogram, zodat de leerling weet dat er een volgende stap komt. • Herhaling en Routines: Veel activiteiten worden dagelijks herhaald. De structuur van een les, zoals een kringgesprek, heeft een vaste opbouw en terugkerende onderdelen om voorspelbaarheid te bieden. • Korte, Gerichte Activiteiten: Activiteiten zijn kort en afgebakend om overprikkeling en verlies van concentratie te voorkomen. Vaak wordt gewerkt met een vast tijdsblok voor een taak, waarna een korte pauze of rustmoment volgt. • Stap-voor-stap-instructies: Leerkrachten werken met duidelijke, eenvoudige opdrachten die visueel ondersteund kunnen worden. Dit helpt leerlingen om de instructies te begrijpen en zelfstandig stappen te zetten in hun werk. <p>Sociale omgeving De Klimopschool biedt een veilige, gestructureerde en stimulerende sociale omgeving, speciaal afgestemd op de behoeften van leerlingen. Onze benadering is erop gericht leerlingen te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfvertrouwen, door middel van intensieve begeleiding, duidelijke structuur en het aanbieden van herkenbare en veilige interacties.</p> <p>Door de kleine groepsgrootte kan er een hechte, vertrouwde relatie ontstaan tussen leerlingen en leerkrachten. Deze band is essentieel om de leerlingen het vertrouwen en de stabiliteit te bieden die zij nodig hebben om zich sociaal te ontwikkelen. Onze leerkrachten en onderwijsassistenten spelen een actieve rol in het begeleiden en ondersteunen van vriendschappen. Dit kan door leerlingen te stimuleren samen activiteiten te ondernemen en hen te begeleiden bij het oplossen van kleine conflicten.</p> <p>Binnen de Klimopschool wordt er structureel aandacht besteed aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden. De leerlingen oefenen vaardigheden zoals hulp vragen, iemand begroeten en gevoelens uiten. Groepsactiviteiten, zoals spelletjes of creatieve opdrachten, worden gestructureerd en begeleid aangeboden. Leerlingen oefenen hierbij in samenwerking, geduldig wachten op hun beurt en samenwerken aan een gezamenlijk doel.</p> <p>Binnen de school zijn er regelmatig spel- en ontspanningsactiviteiten waarin leerlingen sociaal gedrag kunnen oefenen, zoals samenwerken en delen. Daarnaast worden er uitstapjes georganiseerd waarbij</p>
--	---

	<p>leerlingen onder begeleiding nieuwe situaties en sociale vaardigheden kunnen verkennen.</p> <p>Op de Klimopschool vieren we samen verjaardagen, feestdagen en andere speciale momenten. Deze vieringen bieden leerlingen de mogelijkheid om op een positieve en veilige manier groepsdeelname te ervaren en te genieten van sociale momenten.</p> <p>NT2 en vluchtelingen achtergrond</p> <p>De leerlingen met een vluchteling achtergrond hebben intensieve ondersteuning nodig op het gebied van het leren van de Nederlandse taal. Vanwege de cognitieve vaardigheden vraagt dit om extra inzet van een logopediste/ leraar/ NT2 vrijwilliger met kennis van taal, soms buitenom het programma in de klas. Daarnaast moet er ingezet worden op “Leren”; veel van deze kinderen hebben geen onderwijstijd genoten en moeten nog wennen aan de schoolse situatie.</p> <p>Ten slotte is er extra inzet nodig van de orthopedagoge/psychologe, voor diagnostiek op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Vaak zijn bij deze leerlingen nog veel ontwikkelgebieden onvoldoende in kaart gebracht, waardoor overvraging relatief snel optreedt. Dit zorgt voor een verhoogd risico op gedragsproblematiek van de leerling binnen de klas.</p> <p>Groepsgrootte van 12 tot 15 leerlingen met voldoende begeleiding in de klas.</p> <p>Bekostigingscategorie: laag</p>
<p>Doelgroep 2</p> <p>Leerlingen met autisme of een extreme behoefte aan door buitenaf aangebrachte structuur, met een algehele ontwikkelingsachterstand.</p> <p>Leerlingen met een voorliggende zeer ernstige gedragsproblematiek als gevolg van psychiatrische stoornissen en functionerend op een licht of matig verstandelijk beperkt niveau.</p>	<p>In aanvulling op doelgroep 1.</p> <p>Het onderwijs is ingericht volgens de TEACHH- principes. De TEACCH-methodiek (Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children) is een gestructureerde onderwijsbenadering speciaal ontworpen voor kinderen met autisme en vaak met een ontwikkelingsachterstand. Het doel is om hen te helpen om zo zelfstandig mogelijk te functioneren in hun dagelijkse leven door voorspelbare, visueel geordende structuren aan te bieden die hen ondersteunen in hun leerproces en communicatie.</p> <p>Dit zijn de belangrijkste kenmerken van de TEACCH-methodiek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuele benadering TEACCH richt zich op de individuele behoeften en vaardigheden van elk kind. Er wordt rekening gehouden met de specifieke manier waarop kinderen met autisme informatie verwerken en hoe ze het best leren. De methodiek wordt afgestemd op hun sterke kanten en ontwikkelingsniveau, wat belangrijk is voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand. 2. Structuur en visuele ondersteuning Structuur is een essentieel onderdeel van TEACCH. De omgeving en de taken zijn visueel geordend om voorspelbaarheid en duidelijkheid te creëren. Dit helpt kinderen om te begrijpen wat er van hen verwacht wordt en wat de volgorde van activiteiten

	<p>is. Zo wordt de angst verminderd die vaak ontstaat bij onverwachte situaties en veranderingen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Duidelijke taakorganisatie De taken zijn visueel en op een concrete manier georganiseerd. Activiteiten worden opgedeeld in kleinere, beheersbare stappen en gepresenteerd in een logische volgorde. Kinderen leren stap voor stap taken af te ronden, wat hun zelfstandigheid bevordert en hun zelfvertrouwen vergroot. 4. Fysieke en visuele indeling van de ruimte De leeromgeving is overzichtelijk en speciaal ingericht, met vaste plaatsen voor specifieke activiteiten. Er zijn aparte plekken voor werk, spel en ontspanning, wat kinderen helpt om te begrijpen wat er op welke plek verwacht wordt. Dit biedt hen houvast en helpt hen om te focussen. 5. Onafhankelijkheid bevorderen Door taken overzichtelijk en visueel te structureren, worden kinderen gestimuleerd om taken zelf op te lossen en zich zelfstandig te bewegen binnen hun omgeving. Dit bevordert niet alleen hun autonomie, maar ook hun zelfredzaamheid in het dagelijks leven. 6. Communicatie en sociale interactie Hoewel kinderen met autisme vaak moeite hebben met communicatie, worden binnen TEACCH communicatiemogelijkheden op maat aangeboden. Dit kan variëren van visuele communicatiemiddelen (zoals pictogrammen) tot verbale communicatie, afhankelijk van het niveau van het kind. Sociale vaardigheden worden op een gestructureerde manier aangeleerd, vaak met gebruik van scenario's of visuele scripts. 7. Samenwerking met ouders en omgeving Een belangrijk onderdeel van TEACCH is de samenwerking met ouders en anderen in de omgeving van het kind. Ouders krijgen begeleiding om de methodiek thuis toe te passen, waardoor het kind ook buiten de schoolomgeving steun ervaart en de geleerde vaardigheden kan generaliseren. <p>Conclusie: De TEACCH-methodiek biedt een gestructureerde, voorspelbare omgeving die inspeelt op de specifieke leerstijl van kinderen met autisme en een ontwikkelingsachterstand. Door visuele ondersteuning en duidelijke structuur worden kinderen geholpen om zich beter aan te passen en te ontwikkelen, wat hen meer zelfstandigheid en zelfvertrouwen geeft in hun dagelijkse leven.</p> <p>Hierop aanvullend is er een duidelijke opbouw van prikkels, in een veilige ruimte die overzichtelijk is. De (sociale) redzaamheid, zelfstandigheidsbevordering wordt concreet aangeleerd bijvoorbeeld sociale routines en samenwerken. Rust, voorspelbaarheid, structuur waarbij het afstemmen tussen kunnen en aankunnen de belangrijkste voorwaarden zijn. Intensieve en individuele instructie.</p>
--	--

	<p>Veel inoefenen van specifieke (deel) vaardigheden. Concrete taken die begeleid worden door middel van ondersteunende communicatie en/ of stappenplannen.</p> <p>In aandacht betekent dit: Afstemmen op de emotie/welbevinden van de leerling. Bewust handelen en anticiperen op moeilijk te verstaan gedrag waarbij de veiligheid voorop staat Voorspelbaar maken van situaties (herkenning) Veel intrainen/ inoefenen van betekenisvolle specifieke (deel) vaardigheden. Ervaren en beleven van concreet (“echt”) materiaal.</p> <p>Er wordt gebruik gemaakt van de ZML-leerlijnen.</p> <p>Groepsgrootte van 8 tot 10 leerlingen met voldoende begeleiding in de klas.</p> <p>Bekostigingscategorie: midden</p>
<p>Doelgroep 3 (OZA)</p> <p>Leerlingen met stabiel beperkte ontwikkelingsmogelijkheden en zeer ernstige problemen in gedrag.</p> <p>De aard van het begeleidingsdoel is gericht op het reguleren van de gedragsproblematiek, op ontwikkeling en instroom in dagbesteding en/of terugkeer naar school. Dit uit zich in het reguleren van de gedragsproblematiek en het bieden van structuur en veiligheid.</p>	<p>Het aanbod voor deze doelgroep is leerling specifiek. Het is wel altijd een traject waarbij een passende dagbesteding en school samenwerken.</p>

Voor leerlingen met een extra zorgbehoefte wordt in samenwerking met het samenwerkingsverband de mogelijkheid op extra ingezet besproken. Dit is altijd tijdelijk.

Specifieke middelen/gebouw

Binnen onze school zijn de volgende basisvoorzieningen aanwezig:

- twee gymzalen
- douchvoorziening
- een keuken
- een speelplein
- materialen voor de prikkelverwerking
- rust ruimtes
- een invalidetoilet
- een therapieruimte voor logopedie
- een therapieruimte voor kinderoefentherapie
- leer- en hulpmiddelen op niveau van de leerlingen
- speelplaats met mogelijkheden om aangepast materiaal te gebruiken
- handvaardigheidslokaal
- een schooltuin

Plannen en evalueren

We hebben een zorgcyclus op de Klimopschool. We maken plannen die we elk jaar twee keer evalueren met de betrokkenen. We gebruiken hiervoor de leerlijnen van de CED in het leerlingvolgsysteem Parnassys, methode-toetsen en de CITO toetsen voor de methode-onafhankelijke toetsen. We gebruiken ZIEN voor het scoren van de sociale en emotionele ontwikkeling en het meten van de sociale veiligheid. We gebruiken het landelijk doelgroepenmodel als basis voor het ontwikkel perspectief plan van de leerlingen. We volgen de resultaten van de leerlingen individueel, per groep en van de hele school.

De volledige zorgcyclus is op te vragen.

Samenwerking

Het netwerk van elk kind is erg belangrijk om een kind tot ontwikkeling te laten komen. We werken samen om voor elk kind een ontwikkeling zo soepel mogelijk te laten verlopen. We werken samen met ouders en verzorgers en betrokken hulpverlening. We houden ouders en verzorgers op de hoogte van ontwikkelingen op school, via weekberichten en persoonlijke berichten. Andersom vragen we ouders en verzorgers ontwikkelingen van de leerling ook te delen met school. Zo kunnen we de wereld van de leerling op school en thuis met elkaar verbinden. We sluiten als school ook waar mogelijk aan bij netwerkoverleggen, bijeenkomsten met de hulpverlening en bij andere vraagstukken.

We werken samen met de volgende partijen:

- Lentekind
- Samenwerkingsverband Kindop1
- Gors
- Juvent
- Gemeente Middelburg
- Vizita
- Buurteams Vlissingen

- GGD
- CCE
- Politie jeugdzorg
- Emergis
- Leerplicht-ambtenaar
- WMO Gemeente voor vervoer en gemeentelijke voorzieningen

En we werken samen met de Ozeo-scholen Springtij en Keurhove voor het delen van kennis.