



klimopschool



Schoolplan Klimopschool SO 2024-2027

Voorwoord

Dit is ons schoolplan. Een plan waarin we vertellen welke plannen we hebben voor de komende vier jaar. We beschrijven wat we belangrijk vinden en wat we over vier jaar met onze school bereikt hebben. Dit schoolplan beschrijft de ontwikkelpunten op onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en de kwaliteitszorg.

Het schoolplan is bedoeld voor alle betrokkenen bij de school. We gebruiken het als een routekaart. We delen onze plannen met ouders, verzorgers, samenwerkingsverbanden, zorgpartners en de onderwijsinspectie.

We maken naast dit schoolplan ook een plan per kalenderjaar. De plannen worden verwerkt in het jaarplan. Het schoolplan en het jaarplan van onze school zijn deels afgeleid van het vierjarenplan (koersplan) en het jaarplan van ons bestuur Ozeo.

Alle onderwerpen die al in andere documenten van onze school of van ons bestuur beschreven staan, hebben wij niet herhaald. In de bijlage is een overzicht opgenomen van de wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan die beschreven staan in andere documenten.

Het schoolplan is in overleg met de teamleden, medezeggenschapsraad en ons bestuur opgesteld. Ons bestuur en onze medezeggenschapsraad hebben ingestemd met het plan.

Inhoud

Voorwoord	2
1. Wie is Ozeo?	4
1.1 Wij zijn Ozeo	4
1.2 Leidende principes Ozeo	6
1.3 Richtinggevende uitspraken van het Schor	6
2. Onze school Klimopschool SO	8
2.1 Wie zijn wij	8
2.2 Onze missie	9
3. Waar staan wij nu en wat gebeurt er om ons heen?	10
3.1 Terugblik schoolplan 2020-2023	10
3.2 Analyse van (tevredenheids)onderzoeken, resultaten en opbrengsten	10
3.3 Resultaten uitkomsten evaluatie SOP	11
3.4 Maatschappelijke ontwikkelingen	12
3.5 Onderwijsontwikkelingen	13
3.5 Regionale ontwikkelingen	14
3.6 Interne en externe analyse voor onze school	15
4. Visie	16
4.2 Visie Klimopschool	18
4.2.1 Onze visie op goed onderwijs	18
4.2.2 Inclusief onderwijs	18
4.2.3 Zorgonderwijs	19
4.2.4 Visie op pedagogisch klimaat	19
4.2.5 Visie op kwaliteit	20
4.2.6 Deskundig team	21
4.2.7 Visie op uitstroom	22
4.2.8 Visie op ouderbetrokkenheid	22
4.2.9 Organisatiecultuur	23
5. Wat gaan we daarvoor doen?	24
5.1 Doelen van onze school geordend naar de kwaliteitsgebieden van de inspectie	24
5.2 Wat doen wij wanneer	28
Bijlage: Verwijzing naar school- en bestuursdocumenten	31

1. Wie is Ozeo?

1.1 Wij zijn Ozeo

Wij zijn Ozeo

Wij zijn Ozeo

Omdat we uitgaan van jouw **talenten**

Omdat we samen met jou ontdekken waar je goed in bent en wat je sterk maakt

Wij zijn **uniek**, net als jij!

Wij zijn Ozeo

Omdat we **positief** zijn

Omdat we, net als jij, in mogelijkheden denken en obstakels overwinnen

Wij zien jou als **gelijke**, hoe anders je ook bent

Wij zijn Ozeo

Omdat we de juiste tools hanteren

Omdat we die samen op de juiste plek inzetten

Want wij willen dat je **groeit**

Wij zijn Ozeo

Omdat we niet stil blijven staan

Omdat we kijken naar een **toekomst** waarin jij belangrijk bent

Want wij hebben de schouders waar jij op kunt staan

Wij zijn Ozeo

Omdat je leert voor het leven

Zodat je kunt worden wie je bent

het leukste en het beste wat er is, **jezelf!**

Wij zijn Ozeo. Een organisatie voor specialistisch onderwijs in Zeeland. Wij zijn er voor alle kinderen en jongeren uit Zeeland en omgeving met specifieke onderwijs- of ondersteuningsvragen. Door bij te dragen aan de ontwikkeling van deze kinderen en jongeren vergroten wij hun kansen op een positief toekomstperspectief. Zodoende werken we mee aan een samenleving waarin iedereen kan participeren. Dit doen wij niet alleen. Samen met onze partners werken we aan inclusief onderwijs door een dekkend onderwijs- en ondersteuningsnetwerk in Zeeland te realiseren. In deze samenwerking zijn wij de specialist op het gebied van leren en gedrag. Onze expertise is vanzelfsprekend beschikbaar voor leerlingen en medewerkers van andere scholen in Zeeland.

Leren (voor het) leven

Wij streven naar gelukkige leerlingen, die optimaal zelfredzaam en zelfbewust zijn. De mogelijkheden van onze leerlingen staan voorop. Leerlingen hun talenten laten ontdekken en ze helpen deze te ontwikkelen, daar gaat het om! Bij ons staat niet alleen het leren van schoolse vaardigheden centraal, maar vooral ook het “leren (voor het) leven”. We doen er alles aan om voor iedere leerling een passende plek te vinden in het vervolgonderwijs, in werk of in dagbesteding. En in de samenleving! In dit alles trekken wij graag samen op met de ouders/verzorgers en met de maatschappelijke partners in ons netwerk. Wij zien hen als educatieve partners.

Vakmanschap en expertise

Vakmanschap en expertise van onze medewerkers vormen onze kracht. Ozeo zorgt goed voor haar medewerkers. We hebben volop aandacht voor hun ontwikkeling en hun welbevinden. We stimuleren onze professionals continu, luisteren goed naar hen en bieden ze veel vrijheid. Dat doen we omdat we vertrouwen hebben in de goede bedoelingen, in het vakmanschap en de betrokkenheid van iedereen.

Eén organisatie voor specialistisch onderwijs in Zeeland

Bij Ozeo werken zo'n 700 medewerkers voor ongeveer 2000 leerlingen. Ozeo is op 1 augustus 2021 ontstaan door het samengaan van twee stichtingen voor specialistisch onderwijs in Zeeland: Stichting Respont en Stichting De Korre. Ozeo heeft zeventien scholen verdeeld over drie regio's: Walcheren, Zeeuws-Vlaanderen en de Bevelanden/Tholen. We hebben vier scholen voor speciaal basisonderwijs, tien scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en drie scholen voor praktijkonderwijs.

Onze kernkwaliteiten

Onze kernkwaliteiten liggen op het gebied van een geïntegreerde aanpak op het gebied van onderwijs, leren, gedrag, zorg, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling en toeleiding naar werk. Onze scholen verzorgen specialistisch onderwijs. We zijn daarmee aanvullend aan de andere vormen van onderwijs. Wij realiseren contexten/ onderwijsleersituaties waarin leerlingen met specifieke onderwijsvragen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit alles in goede samenwerking met onze partners. Op basis van deze expertise spelen we een belangrijke rol in de ontwikkelingen die zijn gericht op participatie, integratie en inclusie.

1.2 Leidende principes Ozeo

Ozeo heeft een aantal leidende principes gedefinieerd. Ze beschrijven hoe we kijken naar (samen)werken binnen de organisatie en de basishouding waarmee we vragen beantwoorden of situaties omgaan of uitdagingen aangaan.

1. Onze missie/maatschappelijke opdracht inspireert en verbindt ons
2. Wij zien jou en jouw talenten
3. Wij hebben hoge verwachtingen en zijn gericht op ontwikkeling
4. Wij werken in een professionele cultuur gekenmerkt door vertrouwen in elkaar en elkaars vakmanschap
5. Wij werken duurzaam en toekomstgericht

1.3 Richtinggevende uitspraken van het Schor

In 2021 zijn drie scholen, drie onderwijsvormen (S.B.O., cluster 3 en cluster 4) samengebracht één gebouw, het Schor.

We zijn bij elkaar gekomen omdat we meerwaarde zien in elkaar makkelijk en snel kunnen vinden, in het delen van expertise en het blijvend kunnen realiseren van een (onderwijs) omgeving die zo veel mogelijk aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van al onze leerlingen, hoe divers die ook is.

Het Schor heeft ook meerwaarde voor die leerlingen die niet precies in één vakje passen. Leerlingen die op het gebied van intelligentie, didactiek, ontwikkelingsleeftijd en ondersteuningsbehoeften tussen twee of meer scholen vallen.

Door samenwerking en kennisdeling kunnen we steeds beter die leerlingen helpen (plaatsen) die profiteren van de onderdelen uit meerdere schoolwerelden.

Toen we als scholen samen kwamen werd (nogmaals) bevestigd dat we zeer diverse doelgroepen onder één dak brachten.

Doelgroepen die elk gebaat zijn bij hun eigen specifieke onderwijsomgeving, aanpak en inhoud.

Binnen het Schor werken daarom verschillende onderwijsteams, ieder met hun eigen specifieke doelgroep om zo optimaal tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsvragen van de leerling (en/of ouder).

De ervaring, de expertise en de kennis die in vele voorgaande jaren is opgedaan en werkbaar is, blijft binnen het Schor behouden.

Samenvattend de toegevoegde waarden van het Schor zijn:

Voldoende volume, behoud en uitbreiden van specialistische expertise, realiseren van diverse passende onderwijsplaatsen, (makkelijk) realiseren van kennisdeling en (tijdbesparende) samenwerking.

Naast het bij elkaar brengen van onderwijsvormen zoeken we de verbinding met opvang en zorg. We streven naar een IKC +.

Kwalitatief doel hierbij is:

Het Schor biedt optimale ontwikkelingskansen dankzij maatwerk in onderwijs(aanbod), zorg en opvang door bundeling van expertise, menskracht en middelen voor die (Walcherse) leerlingen en hun ouders/verzorgers die aangewezen zijn op specialistische ondersteuning en begeleiding die het reguliere onderwijs te boven gaat.

Groei is geen doel van het Schor, wel het beschikbaar houden van de expertise.

Doordat we binnen het Schor werken met onderwijsteams en een platte organisatie zijn, lukt het om meerdere krachtige onderwijsomgevingen te realiseren met bevlogen en kundige personeelsleden.

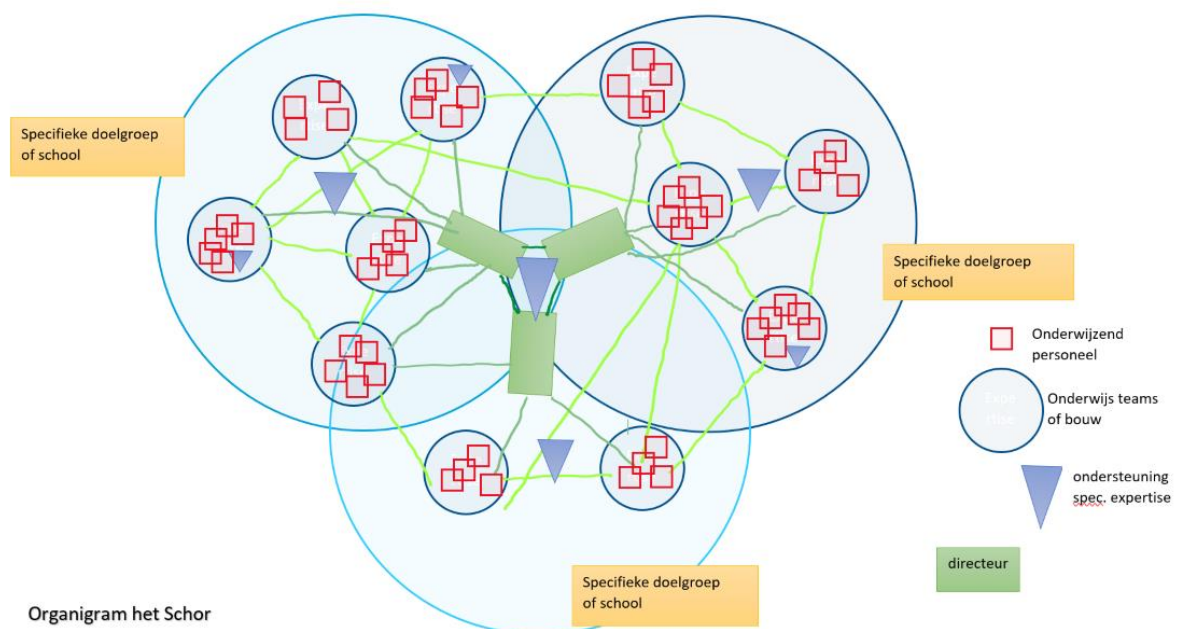
We willen ervoor waken dat uniformiteit ingezet wordt voor het beheersbaar maken van het Schor.

We vinden het belangrijk dat de organisatie plat is en de specifieke expertise dichtbij de leerling

blijft. De organisatie kenmerkt zich door passende deskundigheid dichtbij iedere leerling, ook wel Rijnlands Organiseren¹ genoemd. Hierbij ligt de organisatie (=afstemming met leerling) juist in handen van de vakmensen, de leerkrachten in de organisatie. Zij nemen zelfstandig beslissingen en zijn – dankzij hun werkzaamheden ‘in de voorste linie’ – bepalend voor het succes van de organisatie. In een Rijnlandse organisatie spelen daarom zelfsturing, samenwerking en oefening een belangrijke rol en neemt het leren van ervaringen een cruciale plaats in.

Omdat we juist niet naar uniformiteit streven werken we bewust met meerdere schoolplannen zodat elke populatiegroep zijn eigen ontwikkeling en kwaliteit kan waarborgen. Iedere school heeft op deze manier zijn eigen speerpunten die passen bij de leerlingen. Binnen het Schor werken de leidinggevenden vanuit gelijkwaardigheid samen. Iedere school heeft een eigen directeur die de doelgroep kent. Een leidinggevende die het team vanuit expertise van de doelgroep kan ondersteunen en kan overzien wat er nodig is, binnen en buiten de organisatie.

In onderstaand organigram wordt inzichtelijk wat bedoeld wordt met een platte organisatie waarbij de leidinggevende dicht bij de professional aanwezig is. Ook binnen de directiestructuur wordt expertise gedeeld en ingezet op de juiste plek.



2. Onze school Klimopschool SO

De Klimopschool is een school voor Zeer Moeilijk Lerende Kinderen en tevens school voor zeer moeilijk lerende kinderen met autisme. De school is onderdeel van Ozeo. Op dit moment bieden we als Klimopschool SO onderwijs aan 70 leerlingen.

De Klimopschool SO is gevestigd in het Schor, een gebouw waarin drie scholen van Ozeo samen een integraal kindcentrum vormen. Waarom? Omdat we zoveel mogelijk leerlingen die iets extra's nodig hebben onderwijs willen bieden. We bundelen de kennis waar nodig. Op die manier bieden we voor veel kinderen een passende onderwijsplek. Dat kunnen we niet alleen. We hebben de zorg hard nodig. We hebben binnen het gebouw een samenwerking met Lentekind, KOW, Gors, Juvent en kinderoefentherapie Walcheren.

2.1 Wie zijn wij

Veiligheid en **plezier** als basis, dat is toch logisch? Als de wereld om je heen onduidelijk is en je de wereld niet altijd begrijpt is dat niet altijd vanzelfsprekend. Hoe zorgen wij voor veiligheid en plezier? We kijken goed naar wat een leerling aan kan. Plezier is ook voor alle collega's belangrijk.

De ontwikkeling van onze leerlingen verloopt niet volgens een boekje. Elke leerling heeft zijn eigen verhaal en zijn eigen ontwikkeling. Daar stemmen we ons onderwijs op af. Hoe doen we dat? Door de klassenteams veel **autonomie** te geven. De mensen in de klas werken met de leerling. De klassenteams hebben de contacten met de belangrijke anderen. Door het klassenteam de autonomie te geven om het lesprogramma aan te passen blijven we dicht bij de leerling. We hebben vertrouwen in de deskundigheid van de klassenteams.

Als het nodig is om kennis te delen, werken we samen. De **deskundigheid** van alle collega's bundelen we waar nodig. Dat kan een orthopedagoog of logopedist zijn, maar ook de collega uit een andere klas. Zo geven we iedere leerling wat nodig is.

Onze school is er voor kinderen die zeer moeilijk leren, in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. We vinden het belangrijk om te begrijpen waarom een leerling een andere ontwikkeling doormaakt. Daarom kijken we niet alleen naar de intelligentie van een leerling. Een leerling is meer dan alleen intelligentie. Hoe ontwikkelt een leerling sociaal en emotioneel? Welke medische factoren of diagnoses zijn van invloed? Hoe is de omgeving van een leerling ingericht? Wat zijn de ondersteuningsbehoeften? Wat kan een leerling aan? Als een leerling wordt begrepen kunnen we het onderwijsaanbod hierop beter aanpassen. Dit vraagt van een team om goed samen te werken en open te staan voor continu aanpassen van het aanbod aan de leerling. Het vraagt ook om een samenwerking met de omgeving. We kunnen het niet alleen.

Wij zijn algemeen bijzonder onderwijs. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen en stromingen. Onze school is algemeen toegankelijk. Dit betekent dat onze school openstaat voor iedereen. We gaan respectvol met elkaar om. Ons uitgangspunt is dat elk mens, en dus ook elke leerling, uniek is.

In de bijlage vindt u het beleid, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en de zorgcyclus.

2.2 Onze missie

Samen leren het zelf te doen! Ons uitgangspunt is dat we leerlingen voorbereiden op de maatschappij. We leren de leerlingen vaardigheden die ze nodig hebben in de maatschappij. We doen dat vanuit de missie **“samen leren het zelf te doen”**. Voor ons is het belangrijk om vanuit veiligheid de wereld steeds te verruimen. We bieden onderwijs op de deelgebieden leren (kwalificatie), sociaal en emotioneel domein (socialisatie en persoonsvorming) en het leren werken (allocatie).

Samen leren het zelf te doen, is de missie van de Klimopschool SO. De veiligheid van het samen doen, naar het vertrouwen in de leerling dat hij/zij het zelf kan. Wij geloven in een positief resultaat door het vertrouwen aan leerlingen te geven binnen een school waarin ontwikkeling voorop staat, ieder op zijn eigen manier en waarbij plezier een belangrijke rol speelt.

Op de  klimopschool

Ontwikkelt ieder kind op zijn eigen niveau

MAG EEN LEERLING ZICHZELF ZIJN

voelt iedereen zich veilig

maken we samen plezier

INVESTEREN WE IN GOEDE CONTACTEN MET OUDERS
EN VERZORGERS

hebben we samen veel kennis

vertrouwen we op elkaars deskundigheid

denken we samen na over de toekomst

onderzoeken we alle mogelijkheden

3. Waar staan wij nu en wat gebeurt er om ons heen?

3.1 Terugblik schoolplan 2020-2023

We blikken terug op het schoolplan 2020-2023. Inmiddels is er veel veranderd op de Klimopschool. De Klimopschool SO en VSO bestond in 2020 uit één school op één locatie. Inmiddels zijn het SO en het VSO gesplitst. Er wordt er op een andere manier samengewerkt. Het SO van de Klimopschool is gevestigd in het Schor aan de Grevelingenstraat 10, samen met de scholen Keurhove en het Springtij. Het VSO van de Klimopschool zit gevestigd in Atalant aan de Korczakstraat 1, ze werken veel samen met het Asteria college.

Toen in 2020 het plan geschreven werd was het de bedoeling om als SO samen te werken met Keurhove en het Springtij. Hoe dit precies vorm zou gaan krijgen was toen nog de vraag. We hebben hierbij ondersteuning gekregen vanuit het RPCZ. Er is op dit moment een prettige samenwerking die passend is voor dit moment.

Naast een verandering in de organisatie op de Klimopschool is ook de Korre samengegaan met Respont, we gaan samen verder als Ozeo. Dit heeft ervoor gezorgd dat de samenwerking met de scholen binnen het Schor makkelijker gaan.

We zijn een samenwerking gestart met de zorg, Lentekind. We zijn gestart met de 'Zorgklas'. De voorbereidende groep die leerlingen voorbereid op het onderwijs. Dat is echt een mooie verandering. De leerlingen die het nodig hebben stromen geleidelijk in. Waarbij we de zorg kunnen bieden die ze nodig hebben. We werken bij de plaatsing van leerlingen samen met Kindop1.

We zijn overgegaan op een nieuw ontwikkel perspectief plan (OPP). Met het nieuwe format kunnen we beter inzichtelijk maken wat de ondersteunings- en begeleidingsbehoeften van een leerling zijn en wat een leerling dus nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Het was soms moeilijk te onderbouwen waarom een kind naar de Klimopschool moest. Door het landelijk doelgroepenmodel is dit beter te verantwoorden, te onderbouwen en uit te leggen. Daarbij is de administratieve last verkleind door de komst van het nieuwe plan. Doordat alle scholen binnen het Schor werken met het nieuwe OPP werkt het makkelijker samen. We spreken dezelfde taal en kunnen hierdoor inhoudelijk beter overleggen over de leerlingen.

We hebben nog veel meer mooie doelen bereikt, meer details zijn te lezen in de schoolplannen van de afgelopen jaren.

3.2 Analyse van (tevredenheids)onderzoeken, resultaten en opbrengsten

Een school is altijd in beweging. Het is daarom fijn om feedback te ontvangen en weer te groeien waar mogelijk. We hebben onderzoeken afgenomen zoals de sociale veiligheidsmeting, tevredenheidsonderzoeken onder ouders en verzorgers en metingen onder het personeel. We zijn trots op onze school en over het algemeen tevreden als we naar alle metingen kijken. We willen hieronder een aantal onderzoeksresultaten delen.

Sociale veiligheid

Het onderzoek naar de sociale veiligheid vinden we een belangrijk onderzoek. Veiligheid is een belangrijk kernwoord. De uitkomsten van de sociale veiligheid zijn positief. Het eerste jaar hadden we een score net onder het landelijk gemiddelde. Naar aanleiding van deze scores zijn we in gesprek

gegaan met de klassenteams, met individuele leerlingen en hebben we de pauzetijden aangepast. Het afgelopen jaar hadden we een score net boven het landelijk gemiddelde. Dit vinden we een mooie groei. Ondanks de groei is dit een onderdeel dat terug zal komen in de plannen voor 2024-2027 en zullen we de sociale veiligheid bij leerlingen twee keer per jaar blijven meten.

Personeel

Uit onderzoek kwam naar voren dat het personeel tevreden is over de Klimopschool. De verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn duidelijk, collega's ervaren dit als prettig. Er is vertrouwen en autonomie. Er wordt ruimte ervaren en weinig werkdruk. We hebben als team de mogelijkheid om mee te denken in processen en keuzes te maken.

Er is voldoende gelegenheid om scholing en opleiding te volgen. Collega's ervaren de ruimte en mogelijkheid om goed te ontwikkelen.

Op sommige plekken kunnen we nog beter samenwerken tussen de klassen. We vinden deskundigheid en het delen van kennis belangrijk, dus we gaan hiermee aan de slag.

Ouder(s) en verzorger(s)

De ouders en verzorgers van de Klimopschool geven het cijfer 8.2. Ouders zeggen dat ze tevreden zijn en geven hier de volgende toelichtingen op:

“Kleinschalig, korte lijnen, persoonlijk contact”

“Kennis en kunde van de leerkracht”

Als verbeterpunt kwam vanuit ouders/verzorgers de verkeersveiligheid naar voren. Ook is het fijn als we ouders en verzorgers verder kunnen helpen met de juiste zorg/opvang na schooltijd. Dit worden ook doelen in de plannen van 2024-2027.

3.3 Resultaten uitkomsten evaluatie SOP

Een passend aanbod voor iedere leerling is ons uitgangspunt binnen het Schor. Om dat waar te kunnen maken willen we goed begrijpen wat een leerling nodig heeft. Daarom is het fijn om te starten bij het begin, wie is de leerling? En wat heeft de leerling nodig? We hebben daarvoor informatie nodig die ons inzicht geeft. We maken dat inzichtelijk aan de hand van het landelijk doelgroepenmodel.

Binnen het Schor is het de bedoeling om zo veel mogelijk leerlingen die iets speciaals nodig hebben onderwijs te bieden. We willen expertise behouden voor de specifieke doelgroepen binnen ons gebouw. Daarnaast willen we kennis verruimen op de scholen binnen het Schor. De school ondersteuningsprofielen van de scholen proberen we zo goed mogelijk af te stemmen. Zo zorgen we voor een zo passend mogelijk aanbod voor de leerlingen. We hebben binnen ons SOP aangegeven welke doelgroepen bij welke school passen.

Hieronder de onderwerpen van het landelijk doelgroepenmodel met de daarbij behorende uitstroomniveaus passend bij de scholen van het Schor.

Samenvatting OPP											
	1	2	3	4	5	6	7				
Totaal IQ											
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)											
Didactisch functioneringsniveau											
Leerstandaard											
Leerkenmerken											
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.											
leren en ontwikkelen											
sociaal-emotionele ontwikkeling											
communicatie											
fysieke situatie											
medische situatie											
Uitstroombestemming	VSO	VSO	VSO X			PRO VMBO (BBL)	VMBO (KBL, GTL)	HAVO/VWO			
				VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO

De Klimopschool werkt voornamelijk aan de uitstroombestemmingen 2, 3 en 4.

Het Springtij werkt voornamelijk aan de uitstroombestemmingen 4, 5 en 6

Keurhove werkt voornamelijk aan de uitstroombestemmingen 5, 6 en 7

3.4 Maatschappelijke ontwikkelingen

Tekort aan geschikt onderwijspersoneel.

De doelgroep van de Klimopschool vraagt een medewerker die in staat zijn om aan te sluiten bij het grote verschil in onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Het vraagt ook om goed in staat te zijn te reflecteren op het eigen handelen en hierdoor zijn begeleiding zo aan te passen dat dit bij de leerling aansluit en de leerling zich kan ontwikkelen op zijn niveau. De komende jaren dreigt het lerarentekort op te lopen. Vergrijzing en een verminderde aantrekkelijkheid van het beroep zijn belangrijke factoren.

Voortdurende technologische ontwikkeling

Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Waar deze zich vroeger 'lineair' voltrokken, gaat het nu 'exponentieel'. Dit verandert de vormgeving van onderwijs en ondersteunende processen. Leerlingen moeten leren hoe zij zich in deze snel veranderende en hoogtechnologische maatschappij staande kunnen houden en aan hun toekomst kunnen werken. Een complexe wereld die zich veelal digitaal afspeelt maakt het deelnemen aan de maatschappij extra complex voor de leerlingen van de Klimopschool. Het digitaal vaardig zijn vraagt basisvaardigheden die onze leerlingen niet vanzelfsprekend bezitten.

Tweedeling in de maatschappij

De tweedeling in de samenleving neemt steeds verder toe: tussen jong en oud, autochtoon en allochtoon, praktisch en academisch geschoolden, rijk en arm. Vergrijzing en ontgroening, ongelijke economische kansen, zorgen over het klimaat, migratiestromen en de recente coronacrisis voeden deze ontwikkeling. Maatschappelijke groepen dreigen steeds meer in verschillende en gescheiden werelden te gaan leven, met als risico dat de tolerantie van en het onderling begrip tussen groepen

afneemt. Sociale media dragen hier soms aan bij. Hierdoor worden tweedelingen ook steeds beter voelbaar binnen de muren van het onderwijs.

Veranderende arbeidsmarkt

De arbeidsmarkt verandert. In de crisisjaren is de arbeidsmarkt steeds flexibeler geworden. Door automatisering verdwijnen sommige banen, terwijl andere banen worden gecreëerd. Arbeidsrelaties worden anders ingevuld.

Kinderopvang / opvang / preventie op het Schor

Er is een groeiende vraag van werkende ouder(s) naar specialistische opvang.

Binnen het Schor horen we steeds vaker dat (werkende) ouder(s) en verzorger(s) geen of beperkt passende opvang voor hun kind kunnen regelen.

Naast de reguliere opvang voor de werkende ouder(s) en verzorger(s) is er een groei van behoefte aan gespecialiseerde ontlasting in en rond de woonsituatie.

Steeds meer gezinnen geven aan het niet te redden als er geen ontlasting van het gezin gerealiseerd kan worden.

Er is behoefte aan preventie opvang na schooltijd, nu zijn er leerlingen die na schooltijd veel op straat zijn, zonder het noodzakelijke toezicht en de sturing. Preventieve opvang zien we als noodzakelijk voor deze leerlingen.

We willen als IKC het Schor graag meedenken over de opvang van leerlingen die iets extra's nodig hebben. Niet alleen de kinderen van ouders die werken. Er gaan nu kinderen naar zorgboerderijen of naar logeerhuizen. We denken dat het effectiever georganiseerd kan worden als leerlingen in het schoolgebouw kunnen blijven bij de opvang. We willen meedenken met de opvangpartners en de gemeente om de diversiteit aan leerlingen die we binnen het Schor hebben een passende opvangplek te geven.

3.5 Onderwijsontwikkelingen

Kansengelijkheid in het onderwijs

De gelijke kansen in het onderwijs staan in toenemende mate onder druk. Voor ons betekent dit dat we moeten blijven nadenken over de passende mogelijkheden bij de leerlingen. Maatwerk is hierin belangrijk.

Inclusief onderwijs

Het beleid van OCW is steeds meer gericht op de realisatie van inclusief onderwijs.

Is inclusief dat iedereen naar dezelfde school mag? Of is inclusief dat ieder kind goed onderwijs krijgt waarin ze worden voorbereid op de maatschappij?

Verdergaande samenwerking met zorginstellingen

Hoewel de overheid met wet- en regelgeving en experimenteerregeling probeert de samenwerking tussen onderwijs en zorg te verbeteren, valt hier nog veel winst te behalen.

Meer leerlingen vanuit de zorg kunnen onderwijs volgen, alleen moeten we onderzoeken hoe. We hebben binnen het Schor een zorgklas (samenwerking zorg-onderwijs), voor de leerlingen die de laatste ontwikkeling doormaken voordat ze kunnen instromen in het onderwijs.

We zien ook leerlingen die tussentijds uitvallen in het onderwijs. De weg terug richting het onderwijs is een grote stap. We willen graag nadenken over de mogelijkheden voor de leerlingen tussen de 7 en 12 jaar. We onderzoeken de mogelijkheden op een onderwijs-zorg groep. We laten bij deze groep het onderwijs voorop staan en we noemen het daarom onderwijs-zorg.

Digitalisering onderwijs

De wereld en het onderwijs digitaliseren sinds de coronacrisis in een stroomversnelling. Leren gebeurt al lang niet meer alleen in het klaslokaal. Door digitalisering kunnen we overal, tijd- en plaats onafhankelijk, kennis tot ons nemen en vaardigheden ontwikkelen. De leeromgeving is niet langer alleen fysiek, maar ook digitaal.

Toenemende aandacht voor curriculumvernieuwing

Vanuit de wetenschap komt steeds meer aandacht voor de rol van onderwijs in de identiteitsontwikkeling van kinderen. Het onderwijs zou naast het overdragen van kennis ook vooral moeten gaan over zelfactualisatie en persoonsvorming. Tegelijkertijd staan de onderwijsprestaties voor basisvakken als lezen, rekenen en schrijven onder druk. Nederlandse leerlingen presteren steeds slechter. In het curriculum strijden deze twee ontwikkelingen om aandacht en tijd. In de praktijk lijkt de nadruk momenteel nog te liggen op het belang van meetbare resultaten. Vanuit de overheid/ inspectie wordt voor de komende jaren veel aandacht gegeven aan basisvaardigheden, inclusief burgerschapsonderwijs.

Toenemende druk op het onderwijs

Zowel het specialistisch als het regulier onderwijs heeft te maken met steeds complexer wordende ondersteuningsvragen van leerlingen. Het personeelstekort leidt tot druk op de continuïteit en kwaliteit. De draagkracht en veerkracht van de mensen (medewerkers, ouders en leerlingen) staat onder druk. Toekomstige ontwikkelingen die door de overheid worden uitgewerkt, zoals verruiming bevoegdheidsregeling en mogelijkheden thuisonderwijs, zorgen voor nieuwe mogelijkheden.

3.5 Regionale ontwikkelingen

Binnen de regio zien we dat we elkaar nodig hebben om voor onze leerlingen goed onderwijs te kunnen bieden. De leerlingen bij ons op school hebben geregeld ook zorg, begeleiding of opvang in de regio. Het is belangrijk om de zorg en het onderwijs op elkaar af te stemmen.

We willen de samenwerking met de gemeente en de zorg verder uitbouwen. We zien de noodzaak om samen te werken aan de plannen rondom een kind. De zorg en het onderwijs zijn niet altijd te knippen. Niet in plannen en niet in de tijd wanneer er aan wat gewerkt wordt. Een samenwerking met de zorg tijdens het onderwijs zien we als een kans. We zien mogelijkheden om samen te werken op het terrein van het Schor. We onderzoeken de mogelijkheden verder de komende jaren.

Met deze instanties werken we samen om voor leerlingen het onderwijs te integreren in het leven van het kind. We zijn ons bewust van de noodzakelijke samenwerking:

- ✓ Kindop1
- ✓ Gors
- ✓ Lentekind
- ✓ Juvent
- ✓ KOW
- ✓ Gemeente
- ✓ Maatschappelijk werk
- ✓ GGD
- ✓ RBL Leerplicht
- ✓ Logeervoorzieningen en buitenschoolse opvang
- ✓ Wijkagent
- ✓ Veilig thuis
- ✓ Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE)

3.6 Interne en externe analyse voor onze school

Op basis van de verzamelde informatie hebben wij een interne en externe analyse gemaakt van die zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van onze school van 2024 tot eind 2027. Kansen en bedreigingen hebben we vervolgens gecombineerd en zo een strategie voor de komende jaren bepaald.

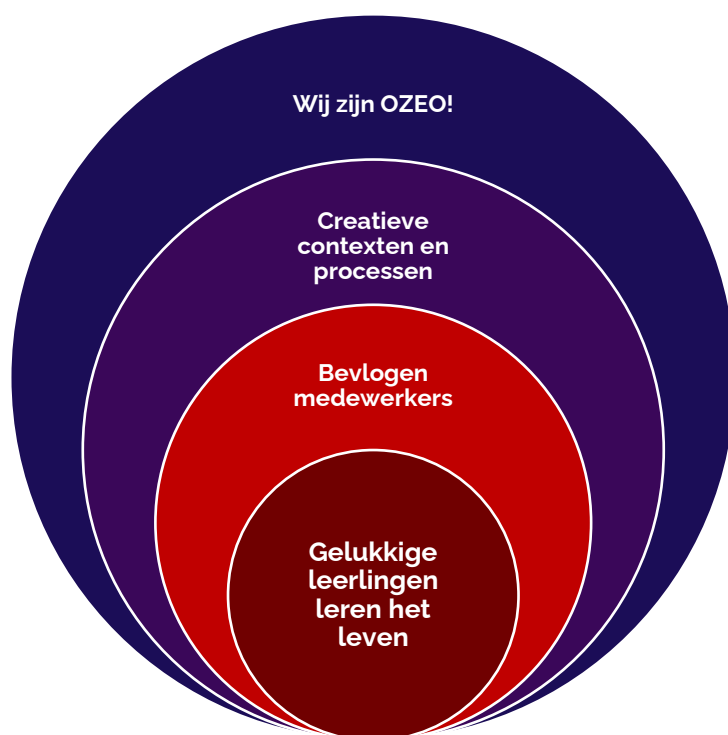
	<p>Sterke punten (intern): Expertise gericht op de doelgroep ZMLK. Een goede samenwerking binnen het Schor. Een gemotiveerd team dat graag doorontwikkeld. Integrale samenwerking met de zorg. Een zorgpartner met een goede samenwerking. Lentekind pedagogisch en Gors voor de zorgassistenten. Een gebouw met ruimte voor drie scholen en de diversiteit. Een schoolopleider binnen de school.</p>	<p>Zwakke punten (intern): Invulling van vacatures, geschikt personeel. Verkeersveiligheid rond de school is zwak. De kinderopvang is nog niet aanwezig binnen het Schor. Samenwerking met de zorg voor kinderen die geen onderwijs meer volgen. De onderwijskwaliteit door ontwikkelen. Het verbeteren en inzichtelijk maken van burgerschap en digitale geletterdheid. Het vormgeven van een directiestructuur voor de lange termijn, met behoud van expertise.</p>
<p>Kansen (extern):</p> <p>De opleidingsschool laat studenten stagelopen binnen het speciaal onderwijs. De gemeente ziet met ons de noodzaak om de verkeersveiligheid aan te pakken en we maken samen plannen. Zorgpartners die creatief meedenken over de mogelijkheden voor opvang binnen het Schor. Burgerschap voor het ZMLK onderwijs is ontwikkeld binnen de methode ZIEN, de methode die we gebruiken voor SEO.</p> <p>Bedreigingen (extern):</p> <p>Het is voor studenten een uitdaging om opdrachten passend te maken binnen het ZML onderwijs. Het kost veel tijd om de aanpassingen van de verkeersveiligheid af te stemmen. Financiering zorg en onderwijs op een goede manier vormgeven.</p>	<p>Strategie:</p> <p>We willen als team zoveel mogelijk expertise behouden en als team groeien. We bieden onderwijsleerplekken aan studenten zodat veel professionals de doelgroep leren kennen. Ons streven is om in elke klas een student te begeleiden. De plannen voor de verkeersveiligheid warm houden en proberen op die manier het tempo te houden. De opvang blijven we onder de aandacht brengen bij de gemeente en de zorgpartners. We blijven de ideeën bespreken. We gaan burgerschap inzichtelijker maken binnen het ontwikkelplan. We willen de observaties en gesprekken over de zes rollen van de leerkracht door ontwikkelen.</p>	<p>Strategie:</p> <p>We willen in gesprek met de opleidingsscholen blijven over de opdrachten die studenten krijgen. De periode dat de opvang nog niet geregeld is binnen het Schor blijven we ouders en verzorgers adviseren in de verschillende andere mogelijkheden op zorg. De duidelijkheid van een directe leidinggevende wordt gezien als belangrijk binnen het Schor. De schoolleider heeft een belangrijke rol binnen het team. De onzekerheid over de visie op schoolleiding brengt onrust over de toekomst.</p>

4. Visie

4.1 Visie Ozeo

De kern van onze kwaliteiten liggen op het gebied van een geïntegreerde aanpak van onderwijs, leren, gedrag, zorg, sociaal-emotionele ontwikkeling en toeleiding naar werk. Wij realiseren context en onderwijsleersituaties waarin leerlingen met specifieke onderwijsvragen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dat kan op een eigen Ozeo-school zijn maar ook op of in samenwerking met een school voor regulier onderwijs.

Ozeo kent de volgende vier speerpunten: 'Gelukkige leerlingen leren het leven', 'Bevlogen medewerkers', 'Creatieve contexten en processen' en 'Wij zijn Ozeo'. Die vier speerpunten vormen niet de doelen. Ze vormen de rode draad waarlangs Ozeo zich verder zal ontwikkelen. Onderstaande figuur geeft dat grafisch weer.



1. Gelukkige leerlingen leren het leven

“Gelukkige leerlingen” betekent dat alle Ozeo leerlingen kunnen profiteren van een goede en veilige pedagogische leeromgeving waarbij ze tot leren en ontwikkelen kunnen komen, hoe klein of groot de stappen ook zijn.

“Leren het leven” betekent binnen Ozeo dat scholen bewuste keuzes maken passend bij hun specifieke doelgroep ten aanzien van didactisch aanbod, opbrengsten en curriculum.

De zin “Gelukkige leerlingen leren het leven” als startpunt vraagt een uitspraak op drie belangrijke vragen: Wat leren leerlingen dan? Waar begint onderwijs en waar houdt het op? En wat betekent dit voor de vraag naar meer inclusief onderwijs? Wat we leerlingen vooral willen meegeven is om zo veel als mogelijk op te groeien tot zelfredzame burgers in een veranderende maatschappij. Uiteraard zijn basisvaardigheden als taal en rekenen van groot belang, maar we kijken verder dan cognitieve prestaties alleen.

Wij streven naar leerlingen die optimaal zelfredzaam en zelfbewust zijn. De mogelijkheden van onze leerlingen staan voorop. Leerlingen hun talenten laten ontdekken en ze helpen deze te ontwikkelen, daar gaat het om! Bij ons staat niet alleen het leren van schoolse vaardigheden centraal, maar vooral ook het “leren voor het leven”. We doen er alles aan om voor iedere leerling een passende plek te vinden in het vervolgonderwijs, in werk of in dagbesteding en in de samenleving. In dit alles trekken wij graag samen op met de ouders/verzorgers en met de maatschappelijke partners in ons netwerk. Wij zien hen als educatieve partners.

Het is een bewuste keuze dat in dit eerste speerpunt het woord “inclusief” niet voorkomt. We willen onderwijs zo thuisnabij en inclusief mogelijk inrichten. Het woord “inclusief” is echter meer en meer een containerbegrip aan het worden. Een pedagogische en didactische setting die het beste past bij die leerling is daarbij ons uitgangspunt.

2. Bevlogen medewerkers

Bevlogen medewerkers zijn nodig om die goede pedagogische en didactische omgeving te creëren waarin leerlingen willen en kunnen leren. Binnen de kaders van Ozeo ervaren medewerkers professionele ruimte en nemen eigenaarschap voor de groei van leerlingen, zichzelf en het team. Zij doen dit door samen (met leerlingen, collega's, stakeholders) te leren en te blijven ontwikkelen. Hierbij ligt onze focus op de volgende thema's:

1. Werkplezier en duurzame inzetbaarheid
2. Ontwikkelkansen en professionalisering
3. Werving en behoud

Ozeo zorgt goed voor haar medewerkers en streeft naar een positief werkklimaat. We hebben volop aandacht voor ontwikkeling en welbevinden. We stimuleren onze professionals continu, luisteren goed naar hen en bieden veel vrijheid. Dat doen we omdat we vertrouwen hebben in de goede intenties, in het vakmanschap en de betrokkenheid van iedereen.

3. Creatieve contexten en processen

Onder creatieve context en processen verstaan we binnen Ozeo:

De mogelijkheden tot het inrichten van hybride en meer inclusieve vormen van onderwijs in de regio.

De mogelijkheden tot het inrichten van processen die bijdragen aan het efficiënter en effectiever organiseren van onze core business

4. Wij zijn Ozeo!

Met dit vierde speerpunt brengen we tot uitdrukking dat versterken van de interne en externe samenwerking noodzakelijk is om onze doelen te bereiken.

Intern betekent dit: Wij zijn Ozeo en wij werken in dialoog met elkaar vanuit eenzelfde kader en vanuit dezelfde kernwaarden waarbij aandacht is voor de onderlinge verschillen.

Extern betekent dit: Wij streven naar een gedegen samenwerking op provinciaal en regionaal niveau waarbij leerlingen zo passend mogelijk een vorm van onderwijs krijgen. We streven naar zo inclusief en zo thuisnabij onderwijs als mogelijk.

Werken aan de samenwerkingscultuur binnen Ozeo en met onze partners is een essentiële voorwaarde om de doelen op de drie andere speerpunten te realiseren.

4.2 Visie Klimopschool

Hieronder delen we de visie op goed onderwijs en alles dat daarmee samenhangt voor de Klimopschool.

4.2.1 Onze visie op goed onderwijs

Goed onderwijs is voor ons een algehele ontwikkeling passend bij de mogelijkheden van een leerling en toewerkend naar een passende vervolg plek in samenwerking met de belangrijke anderen in het netwerk van de leerling. Wat bedoelen we met algehele ontwikkeling? De Klimopschool wil de leerling in essentie zelfredzaamheid en zelfstandigheid leren, waardoor de leerling maximaal kan participeren in de maatschappij. Het werken vanuit uitstroomprofielen en het daarbij behorende aanbod.

In het SO leggen we accenten op het bevorderen van zelfredzaamheid en ADL, cognitieve vakken, leren leren en de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast werken we thematisch aan burgerschap, laten we leerlingen ervaring opdoen met creatieve expressie en bewegingsonderwijs. En ter voorbereiding op het VSO laten we leerlingen kennismaken met de praktijkvakken huishoudkunde, tuin, techniek en koken

We gaan binnen het onderwijs uit van gelijke kansen voor leerlingen.

4.2.2 Inclusief onderwijs



Realiseren van inclusief onderwijs vraagt daarom soms om een exclusieve aanpak/setting.

Dit zegt alles over de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
Wat heeft een leerling nodig om te groeien?
En waar kan een leerling dan naartoe groeien?
Mag daar ook diversiteit zijn?

We bieden het onderwijs aan de leerlingen die anders ontwikkelen. Door de aanpassingen kunnen de leerlingen wel profiteren van het onderwijs. We zien dit als inclusief onderwijs omdat de leerlingen op een andere plek niet tot ontwikkeling komen, maar op deze manier kunnen ze toch onderwijs krijgen. We maken hierin het verschil in ondersteuningsvraag binnen onze reguliere SO groepen en onze groepen voor leerlingen met autisme.

We zien een grote diversiteit bij de start in het onderwijs. Sommige leerlingen groeien vanuit de zorg door naar de Klimopschool. Anderen hebben de opstap van de Zorgklas nodig. Helaas zijn er ook leerlingen die om welke reden dan ook uitvallen in het onderwijs. Of een moeilijke periode hebben tijdens het onderwijs. Deze leerlingen hebben echt iets extra's nodig. Soms niet voor altijd. We willen de komende jaren ook voor deze leerlingen een aanbod creëren. Zodat inclusief onderwijs niet altijd hoeft te stoppen in een kwetsbare periode.

We hebben hierbij de zorg hard nodig. Want wat heeft een leerling nodig? Soms is dat extra opvang na schooltijd om te ondersteunen bij de vrije tijd van een leerling. Soms is dat een kleinere groep leerlingen waarbij er extra aandacht is voor de ontwikkelingen die niet alleen het onderwijs raken, maar er wel echt toe doen. Soms is dat een grotere afwisseling tussen inspanning en ontspanning.

We zoeken de komende jaren nog meer de verbinding met de zorg en gemeenten om ervoor te zorgen dat inclusief ook echt inclusief kan zijn.

Samenwerking met het samenwerkingsverband is hierin belangrijk. Wat kunnen we bieden aan de leerlingen die iets extra's nodig hebben. Nog meer aanpassingen nodig hebben dan dat we kunnen bieden. We creëren graag het aanbod dat echt nodig is. We bespreken elk schooljaar alle leerlingen door die anders ontwikkelen dan we verwacht hadden. We bespreken dan ook wat er anders voor nodig is. Als leerlingen extra financiering krijgen dan leggen we in het OPP, het ontwikkel perspectiefplan uit wat we daarmee gaan doen. Als we een combinatie van financiën uit het onderwijs en de zorg ontvangen dan hebben ze naar het reguleren OPP ook een OZA plan, een zorgplan binnen het onderwijs.

4.2.3 Zorgonderwijs

Een samenwerking met het netwerk van de leerling is belangrijk. Als de bedoeling hetzelfde is en de ontwikkelpunten helder zijn dan kan ook de aanpak worden afgestemd. Door eenduidigheid in aanpak maken we het voor leerlingen mogelijk om te groeien.

Op school is de leerkracht de spil. Als er zorg nodig is dan is het belangrijk dat de leerkracht hiervan op de hoogte is of hulp binnen de school vraagt.

Binnen de school hebben we een CVB, een commissie van begeleiding. Deze commissie komt soms in zijn geheel bij elkaar en soms een gedeelte. We noemen dit CVB groot en CVB klein. Bij een CVB groot is er een orthopedagoog, een orthodidacticus, logopedist, kinderoefentherapeut, schoolarts en directeur aanwezig. Bij een CVB klein is de orthodidacticus, schoolmaatschappelijk werker, psychodiagnostisch medewerker en orthopedagoog aanwezig.

Deze hulp mag worden ingezet als de leerkracht denkt dat dit nodig is. Daarnaast is het fijn als er afstemming is over de hulp buiten school.

Naast de commissie van begeleiding hebben we ook zorg binnen de groep. Er werken twee zorgassistenten voor de zorg van leerlingen, deze collega's werken vanuit het Gors. We hebben binnen het SO een samenwerking met Lentekind voor de zorgklas op school. In deze klas is de zorg nog voorliggend maar zijn de leerlingen ook al toe aan een stuk onderwijs. Voor de begeleiding die verder gaat dan de onderwijsbegeleiding en de zorgklas zoeken we de samenwerking met de gemeente en het samenwerkingsverband.

4.2.4 Visie op pedagogisch klimaat

De Klimopschool is een onderwijsinstelling en biedt leerlingen onderwijs en onderwijszorg die voorwaardelijk is om tot optimale ontwikkeling te komen en om de leerling voor te bereiden op een plaats in de maatschappij. Dit doen we onder andere door een veilig pedagogisch klimaat te bieden. Een leerling moet zich veilig voelen om tot ontwikkeling te komen. Met het team hebben we gekeken hoe we deze veiligheid kunnen bieden. Dit hebben we vastgesteld in een veiligheidsplan.

Een veilig pedagogisch klimaat kan worden vormgegeven door aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft. We vinden het daarom belangrijk om de leerlingen goed te begrijpen. We doen dit door het ontwikkelperspectief plan zo volledig mogelijk in te vullen, dit is de basisinformatie. Wat is de intelligentie van de leerling? Welke sociaal en emotionele ontwikkeling heeft het leerling? Welke ondersteuningsbehoeften? Wat heeft de leerling al geleerd? Vanuit de basis gaan we het onderwijs vormgeven. Iedere leerling heeft iets anders nodig. We passen zoveel mogelijk aan naar het individu,

maar wel binnen een groep en door de leerlingen passend bij hun niveau uit te dagen. Dit vraagt veel creativiteit en deskundigheid van het onderwijsteam.

De inschaling van Došen geeft ons handvatten voor deze basis. Afhankelijk van de fase waarin de leerling zich bevindt kunnen we aansluiten bij wat de leerling nodig heeft en wat zijn begeleidingsbehoeften zijn. Vervolgens begint de zoektocht in de praktijk. Wat werkt wel en wat werkt niet. Dit betekent dat een klassenteam goed moet samenwerken en moet blijven reflecteren op het handelen in de klas. We maken een groepsaanpak waarin we zoveel mogelijk aansluiten bij de begeleidingsbehoeften van de groep om leerlingen tot ontwikkeling te laten komen. Daarna begint het pas echt. In een continu proces zijn de klassenteams bezig leerlingen te laten leren. Door doelen te stellen en aan te sluiten bij de leefwereld van de leerlingen bieden we thematisch onderwijs.



4.2.5 Visie op kwaliteit

Voor organisaties als scholen is het onmogelijk (kwaliteits)garanties te geven van het resultaat. Het resultaat is niet alleen afhankelijk van de prestaties van de medewerkers binnen de school. Het resultaat is ook afhankelijk van de mogelijkheden van de leerling, de omgeving van de leerling. Deze wisselwerking is belangrijk voor het resultaat dat uiteindelijk behaald zal worden.

Als er een goede samenwerking is tussen het klassenteam, de omgeving van de leerling en goed aangesloten kan worden bij de mogelijkheden van de leerling dan zal dat gevolgen hebben voor het resultaat. We werken toe naar een uitstroomniveau passend bij het geplande niveau dat we bij de start van hun schoolloopbaan hebben vastgesteld, hebben gevolgd en bijgestuurd waar nodig. We doen dit door twee keer per jaar de resultaten te scoren via Parnassys. We doen dit ook middels onafhankelijke toetsen. Daarbij is het streven dat 80% van de doelen behaald worden.

We willen het meten van kwaliteit niet alleen laten afhangen van het resultaat. We willen de kwaliteit bevorderen door een goed proces, de kennis die ingezet kan worden om leerlingen verder te helpen, de kwaliteit van de aanpassingen naar de leerlingen en de inzet binnen het netwerk van de leerling.

Om de kwaliteit te kunnen leveren hebben we een onderwijscyclus georganiseerd. We organiseren verschillende overleggen en werkmomenten in de cyclus. We beginnen het schooljaar met een dag waarop we met alle ouders/verzorgers afstemmen wat belangrijke leerdoelen zijn voor het aankomende schooljaar. We hebben elk jaar drie gesprekken met het klassenteam; startgesprekken, leerlingbespreking en een groepsbespreking. Het startgesprek is bedoeld om af te stemmen hoe het met de groepsdynamiek zit, waar de groep het eerste semester aan gaat werken en welke items of zaken er meer aandacht vragen. Bij de groepsbespreking wordt besproken of leerdoelen worden behaald, of leerlingen op koers liggen en welke uitdagingen er op dat moment zijn en waar de focus op ligt voor het tweede semester. We hebben naast het startgesprek nog twee keer een moment waarop we met ouders/verzorgers (en eventueel de zorg) evalueren. Tussentijds zorgen we ervoor dat we plannen aanpassen waar nodig.

Per leerroute hebben we een curriculum voor de gehele schoolperiode. We zorgen hiermee dat we de lat hoog leggen en we per vakgebied kijken wat de leerling kan en aankan. Twee keer per jaar observeren de leerkrachten of de leerling zich volgens dat curriculum ontwikkelt. We bespreken tijdens de groepsbesprekingen welke interventies er nodig zijn als een leerling zich niet volgens dit curriculum ontwikkelt en of het haalbaar is om in die leerroute te blijven. Naast observaties, methode-gebonden toetsen en met niet-methodegebonden toetsen (CITO) meten we wat een leerling kan. Deze resultaten worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem. Leerlingen ontwikkelen op veel verschillende gebieden. Als we weten wat een leerling kan dan kunnen we vanaf dat startpunt verder ontwikkelen. Binnen het OPP willen we de komende jaren inzetten op het compleet maken van de informatie. Burgerschap, executieve functies en prikkelverwerking is onderdeel hiervan.

Naast de kwaliteitszorg voor leerlingen vinden we het belangrijk om ons eigen handelen te evalueren en middels intervisiegesprekken in klassenteamverband hier dieper op in te gaan. We gebruiken hiervoor de zes rollen van de leraar. Een online tool waarbij gericht gekeken wordt naar de verschillende rollen van de leraar.

We willen als team de onderwijskwaliteit blijven verbeteren en kritisch naar onze eigen handelen blijven kijken. Binnen de zes rollen van de leraar kunnen we verder ontwikkelen. Leerkracht gestuurd of leerling gestuurd? Wat is goed voor de leerling? Waar kunnen we nog in ontwikkelen?

Vanuit ZIEN hebben we gekeken naar uitnodigende en niet-uitnodigende situaties. We zijn ons bewust van deze verschillen en zetten deze bewust in om een leerling tot ontwikkeling te laten komen.

4.2.6 Deskundig team

Niks is “normaal”, maar wat is normaal? Het is op de Klimopschool echt anders dan het werken binnen het regulier onderwijs. Je moet creatief kunnen kijken naar het leerproces van de leerlingen. Openstaan voor diversiteit binnen de groep en het altijd aanpassen van de eigen werkwijze als iets niet werkt. Kennis op doen, afstemmen, toepassen en reflecteren. Ons team is altijd in ontwikkeling. We zien dat veel teamleden bewust kiezen voor het werken met de doelgroep op de Klimopschool.

Voor medewerkers van de Klimopschool staat samenwerking, inspraak, uitdaging, vrijheid, het inzetten en ontwikkelen van kwaliteiten centraal.

Dit doen wij door een veilige werkomgeving te bieden waar ruimte is voor ontwikkeling van bekwaamheid en doorgroeimogelijkheden. Iedereen heeft een professionele ruimte waarbij regie en eigenaarschap centraal staan. De leerkrachten hebben een goede basis vanuit de PABO en de Master EN. Daarnaast is er aanvullende scholing mogelijk. We proberen binnen het team voldoende expertise te behouden en uit te breiden. Deze expertise is gericht op zeer moeilijk leren in combinatie met autisme of een andere stoornis uit de DSM-5. We behouden en breiden de expertise uit op autisme, hechtingsproblematiek, ADHD, angststoornissen, voorkomen van dreigend en destructief gedrag, het bieden van veiligheid, het aanpassen aan het ontwikkelingsniveau van de leerling en het reflecteren op het eigen handelen. De scholingen die we als team volgen of persoonlijke studies zijn uiteindelijk altijd ondersteunend aan de ontwikkeling van de leerling.

De kennis en expertise halen we niet alleen op buiten de school. We vinden het belangrijk om binnen het team de kennis te delen. Momenten van kennisdelen, evalueren en overleggen zijn hierin belangrijk. We zijn ons bewust van de momenten waarop we samenkomen om de dag/week/bijzondere momenten te evalueren en te leren van elkaar.

De andere manier van kijken en werken binnen het onderwijs maakt de zoektocht naar nieuwe teamleden ook anders. Je bent niet gelijk bekwaam als je klaar bent met een opleiding, maar we starten wel bij de opleiding. We investeren in nieuwe collega's door veel stagemogelijkheden te bieden en door een goed inwerktraject en de ruimte om te leren binnen het team.

De komende jaren willen we nog meer investeren in de bekendheid van de school. We willen zo nog meer nieuwe teamleden werven en onze kennis samen laten groeien.

4.2.7 Visie op uitstroom

We werken toe naar de uitstroombestemming VSO Klimopschool.

We zorgen voor een doorgaande leerlijn voor de leerling van de Klimopschool. We zijn ons ervan bewust dat het SO en het VSO van de Klimopschool niet op dezelfde locatie onderwijs biedt. Aankomend schooljaar wordt de Klimopschool hoogstwaarschijnlijk gesplitst. Dat betekent dat de Klimopschool verdeeld wordt in verschillende BRIN-nummers. Het onderwijs moet goed op elkaar aansluiten om het leerresultaat zo optimaal mogelijk te houden. We zijn ons bewust van de noodzakelijke afstemming over vakinhoud.

Voor de leerlingen is het vaak een spannende en ingrijpende verandering als ze naar het VSO moeten doorstromen. De vertrouwde plek achterlaten zorgt vaak voor onzekerheid ondanks de afstemming en de doorgaande leerlijn. We zijn ons daarvan bewust. We hebben aandacht voor een vloeiende overgang naar de Klimopschool VSO.

Deze vloeiende overgang wordt medemogelijk gemaakt doordat we een doorgaande leerlijn hebben voor de basisvaardigheden. We hebben gezamenlijk de invoering van het OPP middels het landelijk doelgroepenmodel uitgevoerd. De leerdoelen sluiten aan bij het VSO doordat we werken met doorgaande leerlijnen. We proberen ook het aanbod, hoe we de vakgebieden aanbieden, zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. Zo hebben we in beide teams de scholing van Leespraak gevolgd voor schriftelijke en mondelinge taal en we gebruiken dezelfde methodes voor schriftelijke taal. Deze verschillende methodes die kunnen worden ingezet in het leerproces worden besproken en afgestemd op elkaar. Ook hebben we het expertsysteem van ZIEN geïmplementeerd binnen het SO en VSO, zijn we hier gelijktijdig in opgetrokken en hebben we gezamenlijk afspraken geborgd. Voor de aankomende periode zal de afstemming vooral gericht zijn op burgerschap en digitale geletterdheid.

4.2.8 Visie op ouderbetrokkenheid

We zien ouders en verzorgers als belangrijke gesprekspartner bij het tot stand brengen van de ontwikkeling van hun kind. Ouders en verzorgers kennen immers hun kind erg goed en hebben er volop ervaring mee. We willen dan ook graag met ouders en verzorgers in gesprek en een goed contact opbouwen. Een goede afstemming tussen school en ouders en verzorgers is in onze ogen een voorwaarde voor de ontwikkeling van een kind.

We vinden het belangrijk de verwachtingen van ouders en verzorgers af te stemmen op de mogelijkheden en verwachtingen van school. Daarnaast vinden we het belangrijk ouders en verzorgers deelgenoot te maken van de ontwikkelingen van hun kind.

We hebben daarom verschillende momenten in het schooljaar waarop er inhoudelijk op het leerproces geëvalueerd wordt. We hebben ook bij de start op school naast een kennismakingsgesprek een gesprek over de ontwikkeling tot het moment van starten op de Klimopschool. We bespreken ook de inhoud van het OPP.

Los van de inhoudelijke afstemming over de groei van een leerling hebben we ook andere contacten met ouders en verzorgers. Zo hebben we een actieve ouderraad op school. Zij verzorgen het eindfeest, zorgen voor een cadeautje voor de leerlingen als ze jarig zijn, helpen bij de kerstviering en zijn betrokken als er activiteiten georganiseerd worden.

In de MR van het SO hebben twee ouders een actieve rol, waarbij ze meedenken over het beleid van de school.

De communicatie tussen het klassenteam en de ouders en verzorgers verloopt via Parro. Daarnaast heeft elke groep een klassentelefoon waarop ze bereikbaar zijn.

4.2.9 Organisatiecultuur

Het hele team is nodig voor de ontwikkeling van een leerling. Een professionele cultuur waarin verbindingen tussen de teamleden ervoor zorgen dat kennis en deskundigheid samenkomen. We willen een goed samenwerkend team zijn die klaar is voor de volgende verbindingen. Kennisdeling binnen het Schor en met de zorg zijn de volgende verbindingen. We werken aan een sterke verbinding met elkaar. Een verbinding waarin we elkaars kwaliteiten benutten. We doen dit onder anderen door management drives in te zetten binnen de klassenteams. We hebben hier gesprekken over en bouwen hierop verder. Daarnaast zijn we een team waarin leren van en met elkaar een belangrijk onderdeel is. Dit kan door de toegankelijke sfeer en inzet van de collega's.

Uiteindelijk gaan we als deskundig team voor de kwaliteit van het onderwijs waarin we veiligheid en plezier als basis zien. Samen leren het zelf te doen!

5. Wat gaan we daarvoor doen?

5.1 Doelen van onze school geordend naar de kwaliteitsgebieden van de inspectie
We ordenen onze doelen naar de kwaliteitsgebieden van de onderwijsinspectie.

A. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA 1, SKA2, SKA3

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Het SOP op basis van het doelgroepenmodel aanpassen aan de mogelijkheden binnen de school.	Een vernieuwd SOP waarin duidelijk is welke leerlingen wij onderwijs kunnen bieden	2024
Het onderzoeken van de mogelijkheden voor een OZA groep.	Leerlingen die nu naar een zorgboerderij gaan, omdat ze zijn uitgevallen binnen het onderwijs, onderwijs bieden aangepast op de mogelijkheden van de leerling	2025
Binnen het Schor zorgen we voor een goede samenwerking tussen de scholen zodat het aanbod voor de leerlingen dekkend is/blijft. Dit betekent dat we werken aan kennisdeling, intervisie en het aanvullen en verbreden van de doelgroep.	Een zo passend mogelijke onderwijsplek voor iedere leerling.	2024-2027
Een jaarplan schrijven met inhoudelijke doelen	Overzicht per jaar waar de speerpunten liggen	Ieder jaar
Onderwijskwaliteit hangt niet altijd samen met de resultaten die leerlingen behalen, we vinden het daarom belangrijk om intervisie te organiseren en genoeg reflectiemomenten te organiseren. Inzicht in het eigen handelen is een belangrijk onderdeel. We verdiepen ons graag verder in de Yollen observaties en continueren de reflectiemomenten. Daarnaast verdiepen we in de management drives, dat geeft inzicht in het eigen handelen en manieren van denken.	Een leeraanbod passend bij de leerling en een team dat kan reflecteren op het eigen handelen en kan aanpassen waar nodig.	2025

B. Onderwijsproces

OPO Basisvaardigheden

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Door ontwikkelen van burgerschap. Een visie is er, nu nog de verdere uitwerking.	Een team dat goed weet wat burgerschap inhoud voor onze leerlingen en hierbij het aanbod zo aanbiedt dat dit toepasbaar is voor onze doelgroep.	2024 - 2025

OP1 Aanbod

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
ZIEN-werken met curatieve én preventieve doelen	Doelgericht werken en inzichtelijk maken van groei.	2024
ZIEN kwaliteitskaart vaststellen	Vastgestelde kwaliteitskaart waardoor afspraken geborgd blijven.	2024
N.a.v cito-toetsresultaten het aanbod begrijpend lezen voor de leerlingen met de leerroute Arbeid door ontwikkelen. We willen de resultaten van begrijpend lezen verbeteren. We gaan onderzoeken hoe we dit kunnen aanbieden.	Het behalen van het streefniveau op het gebied van begrijpend lezen.	2025
Digitale geletterdheid verder vormgeven. Visie door ontwikkelen, opbrengstgericht werken, methodiek onderzoeken die passend bij de doelgroep, ontwikkelen van een kwaliteitskaart.	Een team dat leerlingen op de juiste manier kan ondersteunen.	2024 - 2025
De kerndoelen worden herschreven. Nadat de CED-groep ook de kerndoelen voor het ZML-onderwijs heeft herschreven willen we net als bij rekenen de leerlijn mondelinge taal vereenvoudigen.	Een leerlijn die beter aansluit bij de volgorde van doelen van de leerlingen. En de mogelijkheid om beter te plannen en te scoren voor mondelinge taal.	2027
Gezien de toenemende populatie met leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben willen we ons aanbod voor deze leerlingen aanscherpen en bijstellen.	Goede opbrengsten voor de NT2 leerlingen.	2024 - 2025

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Leerlijn schriftelijke taal voor leerlingen met een uitstroom taakgerichte dagbesteding. Ontwikkelen van leespraat of lezen met globaalwoorden. Aanpassing van de manier van scoren en het borgen van de afspraken hierover.	Een aanbod dat beter past bij de leerlingen met een taakgerichte uitstroom.	2024 en 2025

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Yollen instrument voortzetten en de intervisie momenten een diepere laag geven om kritisch te blijven op onze onderwijskwaliteit.	Kwaliteiten binnen het onderwijs vergroten.	2024 - 2025
Het veiligheidsplan up to date maken en delen met het team.	Een team dat goed weet hoe er gehandeld moet worden zodat we als Klimopschool een veilige omgeving blijven houden voor leerlingen en personeel en weten hoe te handelen in onveilige situaties.	2024

OP4 Onderwijstijd

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
<p>Waar mogelijk de effectieve onderwijstijd vergroten door opvang en zorg op het terrein of nabij het Schor te realiseren.</p> <p>In samenspraak met de partners van opvang, zorg en gemeente verkennen van mogelijkheden.</p>	Verhoging van de effectieve onderwijstijd voor de leerlingen die (gedeeltelijk) aangewezen zijn op zorg/opvang.	2027

OP6 Afsluiting

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
<p>Elk schooljaar voeren we eindonderzoeken uit, we onderzoeken bij de schoolverlaters de intelligentie, SEO, logopedie, kinderoefentherapie en de didactische vooruitgang. Op basis van deze gegevens bepalen we het uitstroomniveau. Op basis van het uitstroomniveau wordt een schooladvies gegeven, dit wordt besproken met het samenwerkingsverband van het voortgezet onderwijs. De wens is om de onderzoeken een jaar te vervroegen zodat we het laatste jaar van het SO kunnen werken aan de laatste doelen, dit maakt het mogelijk om het eindniveau goed te behalen.</p>	Een leerling behaald een eindniveau dat passend is bij het streefniveau.	2026

C. Veiligheid en schoolklimaat

VS1 Veiligheid

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Veiligheidsplan aanpassen n.a.v. training agressietrainers	Een team dat in staat is om preventief te handelen bij grensoverschrijdend gedrag. En een team dat goed kan handelen op het moment dat grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt.	2024
Het jaarlijks trainen op de Meldcode.	Een team dat goed kan handelen op de momenten dat de meldcode nodig is.	2024
De verkeersveiligheid rond de school moet verbeteren. De bedoeling is om met de gemeente samen de meest veilige optie voor de verkeersveiligheid te realiseren.	Een veilige plek waar leerlingen zo veilig mogelijk naar school kunnen komen/gebracht kunnen worden.	2026
Een kwalitatief goede groep met BHV collega's die goed samenwerken op het moment dat het nodig is. In 2023 zijn alle medewerkers die geen vaste groep hebben BHV geschoold (logopedie, CVB, administratie, directeur). In de komende jaren gaan we verder met oefenen.	Een veilige school bij incidenten en calamiteiten.	2024-2027

VS2 Schoolklimaat

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
-		

D. Onderwijsresultaten

OR1 Onderwijsresultaten

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Evaluatie van het nieuwe OPP, toevoegen van de onderdelen prikkelverwerking, burgerschap en executieve functies.	Een opnieuw vastgesteld OPP	2025

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Door ontwikkelen van burgerschap. Een visie is er, nu nog de verdere uitwerking.	Vastgestelde kwaliteitskaart	2024 en 2025

Overige doelen

E. Personeel en organisatie

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
We blijven investeren in het werven van geschikte collega's. We blijven actief in het aanbieden van stageplekken. Bij de start van een nieuwe collega bieden we een goed inwerktraject aan.	Een volledig bezet team dat bezit over de kwaliteiten die passend is bij onze doelgroep, dat voorbereid is en eventuele uitval kan opvangen.	2024
We zorgen voor kennisdeling binnen het Schor.	Verrijken van de kennis van medewerkers.	2025

F. Financiën en gebouwen/ beheer

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Het Schor geven we nog meer eenheid door vernieuwing; verven, vloeren vernieuwen.	Gelijke uitstraling van het gebouw	2024 – 2027
Verduurzamen	Dakisolatie	2024 - 2025
Inzet nieuwe digiborden die passen bij de mogelijkheden die nodig zijn om in deze tijd een programma te draaien.	Nieuwe digiborden passend bij het onderwijs	2024
Nieuw kantoormeubilair passend bij de huidige ARBO eisen.	Vernieuwd kantoormeubilair dat kwalitatief goed is om 20 jaar mee te gaan en dat voldoet aan de arbo eisen.	2024
Een vernieuwd schoolplein dat is aangepast aan de verkeersveiligheid van de school.	Een veilige verkeerssituatie en een logische indeling van het schoolplein.	2026
Gymzaal die "gehoorvriendelijk" is Afstemming met de juiste personen.	Geen gehoorklachten bij personeelsleden en leerlingen.	2024

5.2 Wat doen wij wanneer

Doel/ actie	2024	2025	2026	2027
Het SOP op basis van het doelgroepenmodel aanpassen aan de mogelijkheden binnen de school.	X	X		
Het onderzoeken van de mogelijkheden voor een OZA groep.	X	X		
Binnen het Schor zorgen we voor een goede samenwerking tussen de scholen zodat het aanbod voor de leerlingen dekkend is/blijft. Dit betekent dat we werken aan kennisdeling, intervisie en het aanvullen en verbreden van de doelgroep.	X	X	X	X
Een jaarplan schrijven met inhoudelijke doelen	X	X	X	X
Onderwijskwaliteit hangt niet altijd samen met de resultaten die leerlingen behalen, we vinden het daarom belangrijk om intervisie te organiseren en genoeg reflectiemomenten te organiseren. Inzicht in het eigen handelen is een belangrijk onderdeel. We verdiepen ons graag verder in de Yollen observaties en continueren de reflectiemomenten. Daarnaast verdiepen we in de management drives, dat geeft inzicht in het eigen handelen en manieren van denken.	X	X		
Door ontwikkelen van burgerschap. Een visie is er, nu nog de verdere uitwerking.	X	X		
ZIEN-werken met curatieve én preventieve doelen	X			
ZIEN kwaliteitskaart vaststellen	X			
N.a.v cito-toetsresultaten het aanbod begrijpend lezen voor de leerlingen met de leerroute Arbeid door ontwikkelen. We willen de resultaten van begrijpend lezen verbeteren. We gaan onderzoeken hoe we dit kunnen aanbieden.		X		
Digitale geletterdheid verder vormgeven. Visie door ontwikkelen, opbrengstgericht werken, methodiek onderzoeken die passend bij de doelgroep, ontwikkelen van een kwaliteitskaart.	X	X		
De kerndoelen worden herschreven. Nadat de CED-groep ook de kerndoelen voor het ZML-onderwijs heeft herschreven willen we net als bij rekenen de leerlijn mondelinge taal vereenvoudigen.				X
Gezien de toenemende populatie met leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben willen we ons aanbod voor deze leerlingen aanscherpen en bijstellen.	X	X		

Leerlijn schriftelijke taal voor leerlingen met een uitstroom taakgerichte dagbesteding. Ontwikkelen van leespraat of lezen met globaalwoorden. Aanpassing van de manier van scoren en het borgen van de afspraken hierover.	X	X		
Yollen instrument voortzetten en de intervisie momenten een diepere laag geven om kritisch te blijven op onze onderwijskwaliteit.	X	X		
Het veiligheidsplan up to date maken en delen met het team.	X			
Waar mogelijk de effectieve onderwijstijd vergroten door opvang en zorg op het terrein of nabij het Schor te realiseren. In samenspraak met de partners van opvang, zorg en gemeente verkennen van mogelijkheden.	X	X	X	X
Elk schooljaar voeren we eindonderzoeken uit, we onderzoeken bij de schoolverlaters de intelligentie, SEO, logopedie, kinderoefentherapie en de didactische vooruitgang. Op basis van deze gegevens bepalen we het uitstroomniveau. Op basis van het uitstroomniveau wordt een schooladvies gegeven, dit wordt besproken met het samenwerkingsverband van het voortgezet onderwijs. De wens is om de onderzoeken een jaar te vervroegen zodat we het laatste jaar van het SO kunnen werken aan de laatste doelen, dit maakt het mogelijk om het eindniveau goed te behalen.		X	X	
Veiligheidsplan aanpassen n.a.v. training agressietrainers	X			
Het jaarlijks trainen op de Meldcode.	X			
De verkeersveiligheid rond de school moet verbeteren. De bedoeling is om met de gemeente samen de meest veilige optie voor de verkeersveiligheid te realiseren.	X	X	X	X
Evaluatie van het nieuwe OPP, toevoegen van de onderdelen prikkelverwerking, burgerschap en executieve functies.		X		
Door ontwikkelen van burgerschap. Een visie is er, nu nog de verdere uitwerking.	X	X		
We blijven investeren in het werven van geschikte collega's. We blijven actief in het aanbieden van stageplekken. Bij de start van een nieuwe collega bieden we een goed inwerktraject aan.	X	X		
We zorgen voor kennisdeling binnen het Schor.	X	X	X	X
Het Schor geven we nog meer eenheid door vernieuwing; verven, vloeren vernieuwen.	X	X	X	X
Verduurzamen	X	X		
Inzet nieuwe digiborden die passen bij de mogelijkheden die nodig zijn om in deze tijd een programma te draaien.	X			

Nieuw kantoormeubilair passend bij de huidige ARBO eisen.	X			
Een vernieuwd schoolplein dat is aangepast aan de verkeersveiligheid van de school.			X	X
Gymzaal die "gehoorvriendelijk" is	X			
Afstemming met de juiste personen.				

Bijlage: Verwijzing naar school- en bestuursdocumenten

Onderwerp vanuit wettelijke kaders	Document:
Onderwijskundig beleid:	
Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen.	Jaarplan Schoolgids Schoolplan
Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school?	Jaarplan Eigen ambities kwaliteitskaarten
Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?	SOP Schoolgids Schoolplan
Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?	Veiligheidsplan en protocollen Ozeo Rapport RI&E Analyse veiligheidsmonitor Analyse/ rapporten tevredenheidsonderzoeken Veiligheidsprotocol
Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?	Kwaliteitskaart burgerschap
Welke extra ondersteuning biedt de school aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?	SOP Schoolgids
Personeelsbeleid:	
Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?	Beleid functioneren en waarderen Ontwikkelplan (scholingsplan) school per jaar (bijlage bij jaarplan)
Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?	Yollen observaties Werkverdelingsplan Strategisch hrm-beleid Ozeo

Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?	Kwaliteitskaart SEO Strategisch hrm-beleid Ozeo Ontwikkelplan (scholingsplan) school per jaar (bijlage bij jaarplan)
En hoe kunnen de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid? Welke ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie? (Dit geldt alleen in vo en (v)so!)	Analyse veiligheidsmonitor en tevredenheidsonderzoeken leerlingen
Stelsel van kwaliteitszorg	
Welke doelen wil de school bereiken?	Schoolplan Jaarplan
Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen?	Kwaliteitsbeleid Ozeo Eventueel verbeterplan Schoolplan
Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?	Zelfevaluatie rapporten Auditrapporten Managementrapportages, waaronder resultaten opbrengsten/ leerdoelen Evaluatie OPP's
Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?	Schoolgids Schoolplan OPP's
Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?	Schoolgids OPP's
Sponsorbeleid:	
Is er sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage en, zo ja, hoe wordt daar mee omgegaan?	Schoolgids